

PROVA DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

01. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - 9.394/96 no seu Artigo 4º dispõe que “o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita [...]”. Assim, a LDB organiza a educação básica obrigatória no Brasil, em:

- A) Educação Básica e Ensino Superior.
- B) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- C) Creche, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- D) Pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- E) Educação Especial, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

GABARITO: D

COMENTÁRIO: Segundo o Art. 4º da LDB:

I – educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma:

- a) pré-escola;
- b) ensino fundamental;
- c) ensino médio;

02. Skinner ressalta que o behaviorismo não pode ser entendido apenas como um estudo científico do comportamento, mas sim, uma Filosofia da Ciência que se preocupava com os métodos e objetos de estudo da Psicologia (SÉRIO, 2005). Skinner foi o pensador behaviorista que mais influenciou o processo de ensino-aprendizagem e a prática escolar. Segundo Skinner,

- A) o comportamento aprendido é uma resposta a estímulos externos, controlados por meio de reforços que ocorrem com a resposta ou depois dela.
- B) o crescimento cognitivo da criança se dá através de assimilação e acomodação. O indivíduo constrói esquemas de assimilação mentais para abordar a realidade.
- C) aprendizagem significativa, um processo através do qual uma nova informação se relaciona de maneira não arbitrária e substantiva a um aspecto relevante da estrutura cognitiva do indivíduo.
- D) a aprendizagem significativa envolve a pessoa inteira do aprendiz (sentimentos, assim como intelecto) e é mais duradoura e penetrante.
- E) A atividade, que é a unidade de construção da arquitetura funcional da consciência; um sistema de transformação do meio (externo e interno da consciência) com ajuda de instrumentos (orientados externamente; devem, necessariamente, levar a mudanças nos objetos) e signos (orientados internamente; dirigidos para o controle do próprio indivíduo).

GABARITO: A

COMENTÁRIO: A centralidade da teoria de Skinner é o comportamento. Para ele, a aprendizagem emprega-se na capacidade de estimular ou reprimir comportamentos, desejáveis ou indesejáveis. Assim, a aprendizagem decorre de estímulos e reforços, de modo mecanizado.

03. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - 9.394/96 - define que educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com algumas regras e critérios comuns. Acerca dessas regras definida pelo Artigo 24 é correto afirmar que

- A) o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta por cento do total de horas letivas para aprovação.
- B) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- C) a avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- D) a obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- E) é vedada a organização em classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.

GABARITO: D

COMENTÁRIO:

- (A)... exigida a frequência mínima de setenta (registra-se, setenta e cinco) por cento do total de horas letivas para aprovação;
- (B)... incluindo (registra-se, excluído) o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- (C)...com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos (registra-se, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos) é e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- (D) Alternativa correta
- (E) é vedada a organização (registra-se, poderão organizar-se) em classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares;

04. A ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL corresponde a distância entre o nível atual de desenvolvimento da criança, determinado pela sua capacidade atual de resolver problemas, individualmente, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da resolução de problemas sob a orientação de adultos ou em colaboração com os pares mais capazes, esse conceito é talvez o conceito mais original e de maior repercussão, em termos educacionais, da teoria de:

- A) Jean Piaget. B) Carl Rogers. C) Paulo Freire. D) John Watson. E) Lev Vygotsky.

GABARITO: E

COMENTÁRIO: O soviético Lev Semionovitch Vygotsky (1896-1924) trouxe enormes contribuições para o campo da Psicologia e a Educação, pois, a forma original com que compreendeu a relação desenvolvimento/aprendizagem e a criação do conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), numa perspectiva dialética entre aprendizagem e desenvolvimento.

05. De acordo com o Artigo 24 da Lei 9.394/96, os sistemas municipais de ensino compreendem, EXCETO:

- A) as instituições do ensino fundamental mantidas pelo Poder Público municipal.
- B) as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- C) as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.
- D) as instituições de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- E) as instituições do ensino médio mantidas pelo Poder Público municipal.

GABARITO: C

COMENTÁRIO: Segundo a LDB, as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal fazem parte do Sistema dos Estados e do Distrito Federal.

06. Paulo Freire é considerado um dos educadores mais importantes em todo o planeta. Na perspectiva freireana quando se fala da educação em geral, diz-se que ela é uma atividade em que professores e alunos, mediatizados pela realidade que apreendem e da qual extraem o conteúdo de aprendizagem, atingem um nível de consciência dessa mesma realidade, a fim de atuarem, num sentido de transformação social. Portanto, segundo Freire,

- A) a educação problematizadora ocorre quando o professor transmite os conteúdos aos alunos, que de nada sabem e que, passivamente, suas mentes são "preenchidas" pelo conhecimento transmitido.
- B) existe uma sabedoria popular, ou seja, os alunos trazem consigo vivências, conhecimentos e hábitos que devem ser levados em conta no sentido de uma conscientização visando, como fim, a uma transformação social.
- C) para aprender é imprescindível uma imposição ou memorização, uma vez que as questões devem ser organizadas em esquemas mentais fundamentais no processo de decodificação das palavras.
- D) a prática libertadora é mediada pela ação autoritária do professor, que baseia sua pedagogia na reprodução dos conteúdos científicos.
- E) a educação bancária é a proposta metodológica da corrente pedagógica libertadora, na qual o aluno é o centro do processo educativo.

GABARITO: B

COMENTÁRIO: Freire ressalta a educação e o saber popular sendo valorizado os saberes prévios dos educandos e suas realidades culturais na construção de novos saberes.

07. Leia os textos abaixo:**Texto 1**

A atuação da escola consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade. O compromisso da escola é com a cultura, os problemas sociais pertencem à sociedade. O caminho cultural em direção ao saber é o mesmo para todos os alunos, desde que se esforcem.

Texto 2

A escola instituirá, com base na participação grupal, mecanismos institucionais de mudança (assembleias, conselhos, eleições, reuniões, associações etc.), de tal forma que o aluno, uma vez atuando nas instituições "externas", leve para lá tudo o que aprendeu. Outra forma de atuação dessa concepção pedagógica, correlata à primeira, é — aproveitando a margem de liberdade do sistema — criar grupos de pessoas com princípios educativos autogestionários (associações, grupos informais, escolas autogestionárias). Há, portanto, um sentido expressamente político, à medida que se afirma o indivíduo como produto do social e que o desenvolvimento individual, somente, se realiza no coletivo.

(LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia Da Educação**. São Paulo: ed. Cortez, 1994. p. 56-67)

As tendências pedagógicas descritas nos Textos 1 e 2, respectivamente, são

- A) Tendência Tecnicista e Tendência Tradicional.
- B) Tendência Libertadora e Tendência Crítico-social dos Conteúdos.
- C) Tendência Tradicional e Tendência Libertadora.
- D) Tendência Libertária e Tendência Renovada Progressivista.
- E) Tendência Tradicional e Tendência Libertária.

GABARITO: E

COMENTÁRIO: A Tendência Tradicional é neutra no que se refere as discussões políticas e sociais e assume postura de preparação intelectual e moral dos alunos para assumir uma posição de reconhecimento social e Tendência Libertária discorre em favor de um projeto autogestionário.

08. A avaliação da prática pedagógica, de acordo com Cipriano Luckesi é “instrumento fundamental, na medida em que ela seja exercida segundo o seu significado constitutivo. Vale lembrar, desde já, que o mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, vamos dizer, ontológico. Ou seja: o julgamento qualitativo da ação deve estar em função do aprimoramento dessa mesma ação”.

(LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia Da Educação**. São Paulo: ed. Cortez, 1994. p. 172)

Considerando as discussões do mesmo autor acerca de avaliação, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) A avaliação é um julgamento de valor sobre manifestações relevantes da realidade para uma tomada de decisão.
- B) A avaliação exige o uso da categoria da totalidade e não o reducionismo focalista.
- C) A avaliação, em si mesma, é um instrumento de dinamismo e progresso.
- D) A avaliação para que assuma uma perspectiva formativa, deverá ser no final do processo ensino/aprendizagem uma vez que é com a premissa da classificação que a avaliação assume uma postura transformadora.
- E) Numa pedagogia preocupada com a transformação, o exercício da avaliação não poderá ser nem "piedoso" nem "durão". Terá que ser adequado, normatizado pela própria amplitude constitutiva desta ação.

GABARITO: D**COMENTÁRIO:**

A alternativa D é incorreta uma vez que, avaliação formativa é uma avaliação de percurso, portanto, ocorre durante o processo ensino/aprendizagem, além de o viés exclusivo do caráter classificatório da avaliação impõe postura autoritária e não transformadora.

09. Luckesi citando Libâneo, explica que as Concepções Pedagógicas são proposições teóricas que pretenderam dar conta da compreensão e da orientação da prática educativa em diversos contextos da história humana. Ressalta ainda, que é obedecendo, como critério, à posição que cada tendência adota em relação às finalidades sociais da escola é possível dividir as Tendências Pedagógicas em dois grupos: TENDÊNCIAS LIBERAIS e TENDÊNCIAS PROGRESSISTAS.

Relacione a primeira coluna com a segunda e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| (1) Tendências Liberais | () Libertadora |
| (2) Tendências Progressistas | () Tradicional |
| | () Libertária |
| | () Tecnicista |

A sequência CORRETA é:

- A) 2-1-2-1
B) 1-2-1-2
C) 2-2-1-1
D) 1-1-1-2
E) 2-1-1-2

GABARITO: A
COMENTÁRIO:

Ao citar Libâneo, Luckesi reescreve - O termo liberal não tem o sentido de "avançado", "democrático", "aberto", como costuma ser usado. A doutrina liberal apareceu como justificção do sistema capitalista que, ao defender a predominância da liberdade e dos interesses individuais da sociedade, estabeleceu uma forma de organização social baseada na propriedade privada dos meios de produção, também denominada sociedade de classes. A pedagogia liberal, portanto, é uma manifestação própria desse tipo de sociedade. O termo "progressista"; emprestado de Snyders, é usado aqui para designar as tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação.

Assim as Tendências Pedagógicas estão assim divididas:

- 1. Pedagogia liberal 1.1 tradicional 1.2 renovada progressivista 1.3 renovada não-diretiva 1. 1.4 tecnicista
- 2. Pedagogia progressista 2.1 libertadora 2.2 libertária 2.3 crítico-social dos conteúdos

10. Luckesi pontua que “o planejamento, no caso da didática e de todas as formas de ação humana, é o momento em que decisões são tomadas. É o filtro por onde devem passar todos os elementos pedagógicos que admitimos criticamente. No caso da educação escolar, para planejar torna-se necessário ter presentes todos os princípios pedagógicos a serem operacionalizados, de tal forma que sejam dimensionados para que se efetivem na realidade educativa. Os princípios devem ser mediados para se tornarem realidade. O planejamento é uma prática necessária dessa mediação.”

(LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia Da Educação**. São Paulo: Ed. Cortez, 1994. p. 168)

De acordo com pensamento do autor sobre PLANEJAMENTO, analise as proposições e assinale (V) para as Verdadeiras e (F) para as Falsas.

- () Não se pode encarar o planejamento como ação, puramente, formal. Ele deve ser uma ação viva e decisiva, pois é um ato político decisório.
- () A atual prática de transformar a didática num receituário técnico de matrizes (termo estático) de planejamento, de técnicas de manipulação de classe (grupo de alunos), de modos de condução de atividades docentes, auxilia a atividade de planejar, uma vez que potencializa o verdadeiro sentido e significado desse ato
- () O planejamento, entendido como ato político, deverá ser estático, inflexível e permanente, pois estará afeito a uma constante tomada de decisão. Obrigatoriamente, deverá ser registrado em documento escrito.
- () Na prática didática, a ação de planejar não pode ser relegada a segundo plano. Ela não pode ser reduzida, somente, às atividades que se destinam a satisfazer os anseios de controle da administração; tem que ser assumida como um dos momentos e elementos básicos da ação, porque é um momento culminante de decisão.

A sequência CORRETA é:

- A) V- V- V- V.
B) V- F- F- V.
C) V- V- F- F.
D) V- V- F- V.
E) F- V- F- V.

GABARITO: B**COMENTÁRIO:**

Estão falsas as afirmações abaixo:

- A atual prática de transformar a didática num receituário técnico de matrizes (termo estático) de planejamento, de técnicas de manipulação de classe (grupo de alunos), de modos de condução de atividades docentes, **auxilia** a atividade de planejar.; uma vez que **potencializa** o verdadeiro sentido e significado deste ato (Não auxilia a atividade de planejar, não potencializa, na verdade atrapalha o significado...)
- O planejamento, entendido como ato político, deverá ser **estático, inflexível e permanente**, pois estará afeito a uma constante tomada de decisão. **Obrigatoriamente** deverá ser registrado em documento escrito. (...deverá ser será dinâmico e constante, além de não necessariamente ser registrado...)

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – EDUCAÇÃO FÍSICA

A prática esportiva, sobretudo, a partir do final da década de 1960, ganha destaque como conteúdo das aulas de Educação Física. Sobre os fundamentos das modalidades esportivas coletivas responda as questões de 11 a 14.

11. Assinale a alternativa que apresenta apenas fundamentos da modalidade de Voleibol:

- A) Passe, saque, rebote. B) Cortada, arremesso, drible. C) Arremesso, manchete, finta.
D) Saque, bloqueio, manchete. E) Passe, cortada, drible.

GABARITO: D**COMENTÁRIOS**

Dentro de uma perspectiva considerada clássica podemos indicar como fundamentos do voleibol: Toque por cima, Saque, Manchete, Cortada e Bloqueio. A partir dessa afirmação:

- a) Passe e rebote não fazem parte;
b) Arremesso e drible não fazem parte;
c) Arremesso e finta não fazem parte;
d) Alternativa correta
e) Passe e drible não fazem parte

12. Assinale a alternativa que apresenta apenas fundamentos da modalidade de Futsal:

- A) Passe, saque, marcação. B) Drible, condução de bola e cortada.
C) Passe, arremesso, manchete. D) Arremesso, marcação, domínio de bola.
E) Domínio de bola, condução de bola, chute.

GABARITO: E**COMENTÁRIOS**

Podemos indicar como fundamentos do futsal: Passe, Drible, Domínio de bola, Condução de Bola, Chute, Cabeceio. A partir dessa afirmação:

- a) Saque e marcação não fazem parte;
b) Cortada não faz parte;
c) Arremesso e manchete não fazem parte;
d) Arremesso e marcação não fazem parte;
e) Alternativa correta

13. Assinale a alternativa que apresenta apenas fundamentos da modalidade de Handebol:

- A) Arremesso, drible, passe B) Manchete, drible, arremesso C) Rebote, chute, finta
D) Passe, arremesso, cortada. E) Marcação, cortada e rebote.

GABARITO: A**COMENTÁRIOS**

Podemos indicar como fundamentos do Handebol: Passe, Drible, Arremesso, recepção e finta. A partir dessa afirmação:

- a) Alternativa correta b) Manchete não faz parte;
c) Rebote e Chute não fazem parte;
d) Cortada não faz parte;
e) Nenhuma das indicações faz parte;

14. Assinale a alternativa que apresenta apenas fundamentos da modalidade de Basquetebol:

- A) Arremesso, finta, mergulho. B) Manchete, drible, arremesso. C) Rebote, passe, drible.
D) Passe, arremesso, cortada. E) Marcação, cortada e rebote.

GABARITO: C
COMENTÁRIOS

Podemos indicar como fundamentos do Basquetebol: Passe, Drible, Arremesso, Rebote, bandeja. A partir dessa afirmação:

- a) Finta e mergulho não fazem parte; b) Manchete não faz parte;
c) Alternativa correta; d) Cortada não faz parte;
e) Marcação de cortada não fazem parte;

15. O heptatlo reúne sete provas do atletismo e tal modalidade deve ter como participantes apenas mulheres. Dentre as alternativas abaixo assinale a alternativa que NÃO apresenta uma prova que integra o heptatlo:

- A) Corrida de 100 m. B) Corrida de 110 m com barreiras. C) Lançamento de dardo
D) Salto em altura. E) Arremesso de peso.

GABARITO: B
COMENTÁRIOS

Compõem o heptatlo as provas de: Arremesso de peso, Salto em distância, Salto em altura, Corrida de 200 metros, Corrida de 800 metros, Corrida de 100 metros com barreira e Lançamento de dardo. A alternativa "b", ao indicar os 110 metros com barreira, aponta uma prova exclusivamente masculina, mesmo fora do heptatlo, portanto não compõe o conjunto de provas desta modalidade.

16. A partir da obra de Guiraldelli Júnior, foram, em certa medida, estabelecidas algumas tendências para a Educação Física no Brasil através de distintas épocas. Atualmente, o próprio autor rechaça tal divisão, principalmente, por compreender a coexistência de tendências com características diferentes dentro de um mesmo período de tempo. Mesmo diante de tal posicionamento do autor, a divisão proposta por Ghiraldelli ainda serve de base para uma análise didática de diversas tendências que fizeram e fazem parte da Educação Física no Brasil. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando as tendências da Educação Física no Brasil com as características a ela vinculadas.

- | | |
|--------------------|---|
| (1) Higienista | () Espírito de caserna |
| | () Esporte como forma de supremacia política |
| (2) Militarista | () Enfoque nos aspectos lúdicos |
| | () Melhoria da saúde pública |
| (3) Pedagogicista | () Elitização da prática desportiva |
| | () Criticidade na vivência dos conteúdos |
| (4) Competitivista | () Preparação para festividades escolares |
| | () Enfoque nacionalista |
| (5) Popular | () Erradicação de doenças infectocontagiosas |

Assinale abaixo a sequência correta:

- A) 4/1/3/1/2/5/3/1/2 B) 5/2/5/1/4/3/2/4/1
C) 2/4/3/1/4/5/3/2/1 D) 1/2/3/4/5/1/2/3/4
E) 4/2/3/1/5/2/5/4/3

GABARITO: C
COMENTÁRIOS

Higienista – Relação direta com aspectos médicos, preconizava a educação física como forma de melhoria da saúde pública e erradicação de doenças contagiosas.

Militarista – Objetivos relacionados à criação de uma nação forte e preparada para o combate. Educação física alinhada aos princípios militares e preocupada com uma geração forte e capaz de defender o país.

Pedagogicista - Vinculação da educação física com aspectos lúdicos e com as festividades da escola. Início de discussões teóricas sobre os conteúdos.

Competitivista – Vinculação da disciplina com competições e êxitos esportivos. Ênfase no esporte de rendimento e visibilidade da nação através de suas conquistas esportivas.

Popular – Anseios sociais vinculados aos conteúdos da disciplina. Possibilidade de reflexão e crítica através da educação física. Inclusão, cooperação e lazer como componentes disciplinares.

17. Jogos e brincadeiras fazem parte dos conteúdos a serem desenvolvidos nas aulas de Educação Física. A respeito do jogo, do ato de jogar e de sua influência para o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos. Sobre o ato de jogar, pode-se inferir que

- I. o jogar influencia de maneira positiva os aspectos cognitivos, afetivos e psicomotores dos alunos, além da grande importância relacionada às possibilidades de interação do grupo trabalhado.
- II. historicamente, é possível afirmar que os Gregos, Egípcios, Romanos e Maias utilizavam atividades jogadas como forma de transmissão de valores e conhecimentos de uma geração para a outra.
- III. os jogos de caráter competitivo, apesar das críticas recebidas de parte da literatura da área de Educação Física; podem contribuir de maneira positiva na formação do aluno, tendo em vista as possibilidades de solução de conflitos e confrontos, o respeito às regras e à viabilização de um melhor convívio social.
- IV. há diversas afirmações sobre a importância do jogo como instrumento de aprendizagem. Trata-se de um fenômeno vinculado à cultura e ao estado fisiológico do indivíduo e está repleto de significado e sentido.

Assinale:

- A) Se, apenas, as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B) Se, apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- C) Se, apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- D) Se, apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

GABARITO: A
COMENTÁRIOS

Apenas a assertiva IV está errada em virtude da não vinculação do jogo com o estado fisiológico do indivíduo. As afirmativas I, II e III apontam para características importantes sobre o ato de jogar e sua relação com a aprendizagem, além de chamar atenção para aspectos históricos e pedagógicos do jogo.

18. O século XIX marca para a Educação Física um período de forte presença de ideais que vinculam a educação física a aspectos de promoção de saúde. Nessa perspectiva temos o “cuidar do corpo” como uma realidade do período. A esse respeito assinale a afirmativa correta:

- A) Academias de ginástica são inauguradas e postas à disposição da sociedade como um todo. Os governantes tinham interesse em melhorar a saúde pública e proporcionar melhor qualidade de vida para a população em geral.
- B) Os currículos escolares afastam a educação física de suas práticas por acreditar que a atividade física deveria ser realizada fora do ambiente escolar.
- C) A classe hegemônica passa a ter interesse na ampliação da força de trabalho, logo ações vinculadas à educação física são colocadas em prática de forma ampla e integram os currículos escolares.
- D) Acompanhamos nesse período a inclusão das lutas como conteúdo dos currículos, afinal as nações tinham interesse que seus cidadãos fossem capazes de defender seus próprios interesses e também os interesses de suas nações.
- E) A educação física se afasta das disciplinas médicas e estabelece para si mesma um corpo de conhecimentos da área, fato que proporcionou um grande crescimento do campo profissional.

GABARITO: C
COMENTÁRIOS

- a) As academias (escolas) de ginástica possuíam características muito diferentes dos moldes atuais e os interesses dos governantes não passavam pela melhoria da qualidade de vida da população. Alternativa errada.
- b) As escolas de ginástica da época foram responsáveis por uma grande pressão para que a educação física passa-se a integrar os currículos escolares. Alternativa errada.
- c) As classes hegemônicas viam no proletariado um objeto de lucro, portanto, aumentar a força de produção de seus corpos atendia aos interesses econômicos de ampliação dos lucros. Afirmativa correta.
- d) O conteúdo “lutas” não fazia parte dos currículos escolares do período em análise. Alternativa errada.
- e) O período é marcado por uma forte dependência da Educação Física em relação à área médica por não possuir uma base teórica própria. Alternativa errada.

19. Não são raras as situações em que as regras das modalidades esportivas sofrem alterações com o intuito de adaptar-se às novas exigências, sobretudo da mídia. Com relação ao voleibol uma dessas adaptações foi a introdução de uma nova função para um jogador específico vinculada aos aspectos defensivos do jogo. Analise as afirmativas abaixo e assinale a resposta correta:

- I. Podem existir dois jogadores exercendo a função de líbero e relacionados para a mesma partida, desde que, em quadra, apenas permaneça um de cada vez.
 - II. De acordo com as regras oficiais da modalidade, a troca de um jogador pelo líbero obedece às mesmas condições de uma substituição regular.
 - III. As trocas efetuadas pelo líbero entram na contagem para determinar o limite de substituições em cada set de uma partida de voleibol;
 - IV. O Líbero não pode ser nem o capitão da equipe nem o capitão em jogo.
 - V. Em uma partida de voleibol o jogador que estiver ocupando a posição quatro pode efetuar um golpe em direção a quadra adversária, na bola que estiver acima do bordo superior da rede e foi preparada pelo líbero através de uma manchete executada dentro da zona de ataque.
- A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
 - B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
 - C) Apenas as afirmativas III, IV e V estão corretas.
 - D) Apenas as afirmativas I, IV e V estão corretas.
 - E) Todas as afirmativas estão corretas.

GABARITO: D
COMENTÁRIOS

- I – Afirmativa correta e relacionada às atuais regras oficiais da modalidade que permitem a inscrição de dois líberos dentro de uma mesma partida, impedindo apenas a utilização simultânea dos dois jogadores.
- II – Alternativa errada. As trocas do líbero obedecem à condições específicas inclusive quanto ao lugar onde são realizadas e a não necessitarem da paralisação do jogo para acontecerem.
- III – Alternativa errada. Não há limites para a quantidade de trocas do líbero, ao contrário das demais substituições que estão limitadas a seis em cada set da partida.
- IV – Afirmativa correta. Determinação literal constante nas regras da modalidade.
- V – Afirmativa correta. De acordo com as regras do voleibol, o jogador da posição quatro (zona de ataque) só não poderia executar tal golpe se a preparação para o mesmo, efetuada pelo líbero, fosse feita na zona de ataque e através de um toque por cima. Nesse caso o jogador só poderia golpear a bola em direção a quadra adversária quando ela estivesse abaixo do bordo superior da rede.

20. Como corrente de pensamento, o Humanismo influenciou as mais diversas áreas do conhecimento humano. Na educação Física, não foi diferente. Levando em consideração a produção de conhecimento científico no Brasil, assinale abaixo o nome do principal autor que referencia a abordagem Humanista da Educação Física:

- A) Victor Andrade de Melo.
- B) João Paulo Subirá Medina.
- C) Vitor Marinho de Oliveira.
- D) João Batista Freire.
- E) Go Tani.

GABARITO: C
COMENTÁRIOS

- a) Autor vinculado a área de conhecimento da Educação Física, possuindo como principal conteúdo de pesquisa a História da Educação Física;
- b) Autor vinculado a área de conhecimento da Educação Física, responsável pela produção de uma das mais conhecidas obras dos anos de 1980, *A Educação Física cuida do corpo e ... "mente"*;
- c) Autor vinculado a área de conhecimento da Educação Física, principal expoente da abordagem humanista da Educação Física e autor da obra *Educação Física Humanista*;
- d) Autor vinculado a área de conhecimento da Educação Física, principal expoente da tendência da Educação Física Construtivista e autor da obra *Educação de corpo inteiro*;
- e) Autor vinculado a área de conhecimento da Educação Física, principal expoente da tendência da Educação Física Desenvolvimentista e autor de diversas obras na área.

21. A Educação Física Humanista, enquanto abordagem pedagógica, preconiza uma série de atitudes que devem acompanhar o cotidiano do professor de Educação Física. Assinale a alternativa abaixo que NÃO caracteriza tal realidade:

- A) Dominar as técnicas do jogo, esporte, dança, ginástica e lutas, tendo como propósito atingir objetivos educacionais que extrapolam a aresta motriz e a simples execução do movimento.
- B) Estabelecer as corretas relações entre educação e adestramento, buscando o desenvolvimento motor do aluno como objetivo principal de sua prática.
- C) Atuar como agente de transformação do ambiente onde está inserido, através de sua prática profissional dentro da educação.
- D) Favorecer o crescimento pessoal dos alunos através dos processos de aprendizagem nos quais atua como orientador.
- E) Perceber o aluno como pessoa e focar sua atenção na transferência de aprendizagem para a vida do aluno e não apenas para o desempenho em determinada modalidade esportiva.

GABARITO - B
COMENTÁRIOS

- a) A abordagem humanista compreende o uso da técnica como ferramenta de educação e não como finalidade em si mesma.
- b) Apresenta o desenvolvimento motor como principal objetivo, fato que destoa dos objetivos da abordagem humanista que considera o aluno a partir de uma visão integral.
- c) Destaca a importância do professor como agente de transformação do meio fazendo uso da ferramenta pedagógica para alcançar tal objetivo.
- d) Apresenta o professor como orientador e agente que deve estar atento a formação pessoal do indivíduo.
- e) Relação com a significância dos conteúdos para todas as áreas da vida do aluno e não apenas para o desenvolvimento da aresta motriz.

22. No Brasil, o início do século XX é marcado por uma forte influência militar na formação do currículo escolar da disciplina Educação Física. Sobre tais influências, analise as alternativas abaixo a assinale a que NÃO se relaciona com a influência militar aqui apresentada:

- A) Projeto de homem disciplinado, submisso, respeitador da ordem e hierarquia social.
- B) Educação física como atividade exclusivamente prática e próxima das instruções físicas vivenciadas no ambiente da caserna.
- C) Aulas ministradas por instrutores formados nas instituições militares.
- D) Atividades calistênicas realizadas a partir da repetição do gesto executado pelo instrutor.
- E) Reflexões sobre a importância em discutir as regras e desmistificar as atividades esportivas realizadas.

GABARITO: E
COMENTÁRIOS

As alternativas a/b/c/d retratam muitas das características vinculadas a Educação Física que, naquele período, por vezes serviu de instrumento de doutrinação social. Submissão, respeito a hierarquia, valorização do aspecto físico, e ginástica calistênica baseada na repetição, são bons exemplo desse período. A alternativa "e" ao tratar de reflexão e desmistificação se afasta dos interesses defendidos pela influência militar.

23. Com a intenção de avaliar os estudantes no início de um ano letivo, o professor de educação física utiliza como instrumento um questionário desenvolvido para conhecer os conteúdos já trabalhados pelos alunos em anos anteriores, assim como o nível de conhecimento sobre esses conteúdos. Com relação às fases de um processo de avaliação pode-se denominar essa ação como:

- A) Avaliação Formal.
- B) Avaliação Formativa.
- C) Avaliação Somativa.
- D) Avaliação Diagnóstica.
- E) Avaliação Final.

GABARITO: D
COMENTÁRIOS

A descrição realizada no enunciado da questão faz referência ao modelo de avaliação diagnóstica e permite ao professor ajustar seu planejamento para atender as necessidades e peculiaridades do grupo em questão.

24. De acordo com as regras oficiais da modalidade de Handebol adotadas pela IHF (International Handball Federation), classifique as situações abaixo como corretas (C) ou erradas (E):

- Correr com a bola nas mãos de um lado a outro da quadra.
- Quicar a bola no chão, segurá-la e voltar a quicá-la.
- Cobrar o lateral com um dos pés sobre a linha e o restante do corpo fora da quadra de jogo.
- Arremessar a bola em direção ao gol estando dentro da área da equipe adversária.
- Retirar a bola das mãos do adversário empurrando-o.

A) CECEC. B) CCEEC. C) EECCE. D) EECEE. E) CCECE.

GABARITO: D
COMENTÁRIOS

- 1 – As regras oficiais não permitem ao jogador dar mais três passos com a bola nas mãos, portanto esta situação não é permitida – alternativa errada.
- 2 – As regras oficiais não permitem ao jogador quicar a bola, segura-la e voltar a quicá-la, tal situação caracteriza a infração de dois dribles, portanto esta situação não é permitida – alternativa errada.
- 3 – As regras oficiais indicam que o jogador deve colocar um dos pés sobre a linha lateral para a cobrança do lateral, portanto esta situação está correta
- 4 – As regras oficiais não permitem ao jogador entrar na área da equipe adversária com a bola dominada, portanto esta situação não é permitida – alternativa errada.
- 5 – As regras oficiais não permitem ao jogador emperra intencionalmente o jogador adversário para recuperar a posse de bola, portanto esta situação não é permitida – alternativa errada.

25. De acordo com as regras oficiais da modalidade de Futsal adotadas pela FIFA (Federation Internationale de Football Association), classifique as situações abaixo como corretas (C) ou erradas (E):

- Efetuar a cobrança do arremesso lateral com o cobrador fora da quadra de jogo e com a bola colocada, imediatamente, atrás da linha lateral.
- Receber a bola dentro da área penal defensiva e proveniente da cobrança de um tiro de meta efetuado pelo goleiro de sua equipe.
- Executar mais de três toques na bola antes dela ultrapassar a linha central da quadra.
- Chutar a bola em direção ao gol estando dentro da área da equipe adversária.
- Usar as mãos para a cobrança do tiro de canto.

A) CECEE B) CCEEC C) ECCCE D) CECEC E) CECCE

GABARITO: E
COMENTÁRIOS

- 1 – Descrição correta da posição do jogador e da bola na cobrança do lateral. Afirmativa correta.
- 2 – As regras oficiais não permitem ao jogador de linha receber a bola, dentro de sua área penal, proveniente da cobrança de um tiro de meta. Alternativa errada.
- 3 – As regras oficiais não indicam limites numéricos relacionados ao número de toques na bola, portanto esta afirmativa está correta
- 4 – As regras oficiais não limitam espaço para realização de um chute em direção a meta da equipe adversária – afirmativa correta.
- 5 – As regras oficiais não permitem cobrar um tiro de canto usando as mãos. alternativa errada.

26. Com relação a penalidade máxima na modalidade de futebol de campo, analise as alternativas abaixo e responda:

- I. Se a bola, após a cobrança da penalidade, tocar na trave e, no rebote, o mesmo jogador que efetuou a cobrança fizer o gol, o lance é considerado normal e gol deve ser validado pelo árbitro da partida.
- II. Se a bola, após a cobrança da penalidade, for defendida pelo goleiro, tocar na trave e, no rebote, o mesmo jogador que efetuou a cobrança fizer o gol, o lance é considerado normal e gol deve ser validado pelo árbitro da partida.
- III. O atleta que irá cobrar a penalidade pode tocar a bola para um de seus companheiros chutar, desde que o companheiro esteja fora da área e do semicírculo no momento do contato do cobrador com a bola.
- IV. A distância entre o ponto médio da linha central sob a trave e a marca para execução do tiro penal é de 9,15 metros.

- A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.

GABARITO: C
COMENTÁRIOS

- A alternativa I está errada em virtude da impossibilidade do mesmo jogador tocar duas vezes consecutivas na bola após a cobrança de uma penalidade.
- A alternativa II está correta, pois, o toque do goleiro na bola permite que o mesmo jogador que cobrou o pênalti toque novamente na bola.
- A alternativa III está correta, pois, na penalidade a bola pode ser chutada diretamente para o gol ou tocada para um companheiro, respeitada a distância regulamentar.
- A alternativa IV está errada. A distância entre o ponto médio da linha central sob a trave e a marca para execução do tiro penal deve ser de 11 metros.

27. As aulas de Educação Física devem preconizar como conteúdos conhecimentos que possuam significado para os alunos e selecionados de forma a respeitar o próprio contexto onde o aluno vive. Dentro dessa perspectiva, a análise das alternativas abaixo permite dizer que NÃO está de acordo com tal preceito a seleção de:

- A) Conteúdos que tenham relação com a história de vida do aluno e/ou da comunidade onde ele está inserido.
- B) Conteúdos que respondam apenas pela adequação ao padrão de desenvolvimento motor do aluno.
- C) Conteúdos capazes de maximizar a participação do aluno e se apresentem como alternativas prazerosas e promotoras de satisfação.
- D) Conteúdos voltados para a formação integral do aluno, valorizando aspectos cognitivos, afetivos e psicomotores.
- E) Conteúdos que possibilitem o aproveitamento das experiências concretas do aluno como forma de valorização do meio onde vive.

GABARITO: B
COMENTÁRIOS

A alternativa B apresenta uma opção que aponta o pensamento voltado para a adequação dos conteúdos como restrito ao padrão motor do aluno. Apesar de ser algo importante, não é suficiente para atender as necessidades vinculadas a seleção de conteúdos nas aulas de Educação Física. As especificidades da Educação Física escolar devem proporcionar ao aluno experiências concretas e alinhadas com a sua própria realidade, valorizando o local onde o aluno está inserido e a cultura presente naquela comunidade.

28. Le Boulch (1984) apresenta importantes observações sobre o papel da psicomotricidade do desenvolvimento motor da criança e enfatiza a necessidade de inclusão dessa perspectiva no ambiente escolar. Com relação aos objetivos da educação psicomotora assinale a alternativa que NÃO faz parte dessa realidade:

- A) Melhoria do Volume Máximo de Oxigênio.
- B) Definição de Lateralidade.
- C) Desenvolvimento da Coordenação Motora.
- D) Melhoria da Orientação espacial.
- E) Melhoria do Equilíbrio.

GABARITO: A
COMENTÁRIOS

A alternativa "a", ainda que apresente uma valência a ser desenvolvida através do exercício físico, não possui relação direta com a psicomotricidade. As demais alternativas se relacionam com o desenvolvimento motor do aluno e sua vinculação à aspectos neurológicos e psicológicos de sua formação.

29. A modalidade de Atletismo pode ser didaticamente dividida em provas de Saltos, Arremessos e Corridas. Sobre os saltos assinale abaixo a opção que apresenta apenas saltos horizontais:

- A) Salto com vara e salto em distância
- B) Salto em distância e salto triplo
- C) Salto em altura e salto Triplo
- D) Salto em altura e salto com vara
- E) Salto em distância e Salto em altura

GABARITO: B
COMENTÁRIOS

A classificação dos saltos em verticais ou horizontais leva em consideração a direção em que o salto é realizado. Os saltos verticais são em altura e com vara e os saltos horizontais são em distância e triplo.

30. A ginástica enquanto conteúdo da Educação Física, pode ser compreendido a partir de distintas e diversas classificações. Em relação a modalidades olímpicas pode-se observar a ginástica artística e a ginástica rítmica. Assinale abaixo a alternativa que apresenta os aparelhos utilizados na ginástica artística masculina:

- A) Cavalo com alças, Barras assimétricas, Argolas, Salto sobre a mesa.
- B) Trave Olímpica, Cavalo com alças, Argolas, Solo.
- C) Solo, Trave Olímpica, Argolas e Barras paralelas.
- D) Salto sobre a mesa, Cavalo com alças, Argolas, Barra fixa.
- E) Argolas, Solo, Trave Olímpica e Barras assimétricas.

GABARITO: D
COMENTÁRIOS

Os aparelhos utilizados na ginástica artística são:

Masculino – Solo, Barra fixa, Barras paralelas, Salto sobre a mesa, cavalo com alças e argolas.
Feminino – Solo, Trave Olímpica, Salto sobre a mesa, Barras assimétricas.

BioS
CONCURSOS

www.biosconcursos.com.br
(87) 3861-5947 (87) 3861-7605
Av. Pernambuco, 146 - Vila Mocó
Petrolina-PE 56.306-425