

SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA – EDITAL 001/2018
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Nome

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

N° de Identidade

--	--	--	--	--	--	--	--

Órgão Expedidor

--	--	--	--

UF

--	--

N° de Inscrição

0	0	0	0				
---	---	---	---	--	--	--	--

PROFESSOR DE HISTÓRIA ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS) E EJA (3ª e 4ª FASES)

PREZADO CANDIDATO

- Você está recebendo o seu Caderno de Prova Escrita, contendo 30 (trinta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada.
- Não deixe de verificar se a **Função** impressa se refere àquela de sua opção no ato de inscrição.
- Se encontrar alguma informação em desacordo, incompleta ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal para ele tomar as providências necessárias. Caso não seja atendido em sua reivindicação, solicite que seja chamado o Chefe de Prédio.
- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão Resposta de Leitura Ótica. No campo superior do cartão há 4 linhas de quadrantes, para você preencher com seu número de inscrição. Por exemplo, o preenchimento para a inscrição de número **1.358** será assim: o algarismo **1**, na linha um; o algarismo **3**, na linha dois; o algarismo **5**, na linha três e o algarismo **8**, na linha quatro. Veja o modelo. Em caso de dúvida, chame o Fiscal. O Cartão Resposta não será substituído.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

- O candidato deverá marcar o **CARTÃO DE RESPOSTA**, com caneta transparente esferográfica preta, pintando todo o campo que contém a letra da alternativa que julgar correta
- Se for necessária a utilização do sanitário, você deverá solicitar permissão ao fiscal de sala que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo permanecer em silêncio, durante todo o percurso, podendo, antes de entrar no sanitário e depois da utilização desse, ser submetido à revista (com ou sem detector de metais).
- Caso, nesse momento, seja detectada qualquer irregularidade ou porte de qualquer tipo de equipamento eletrônico, serão tomadas providências de acordo com o estabelecido no Edital.
- Ao terminar sua Prova e preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.

EXCELENTE PROVA!

PROVA DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

01. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - 9.394/96 no seu Artigo 4º dispõe que “o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita [...]”. Assim, a LDB organiza a educação básica obrigatória no Brasil, em:

- A) Educação Básica e Ensino Superior.
- B) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- C) Creche, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- D) Pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- E) Educação Especial, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

GABARITO: D

COMENTÁRIO: Segundo o Art. 4º da LDB:

I – educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma:

- a) pré-escola;
- b) ensino fundamental;
- c) ensino médio;

02. Skinner ressalta que o behaviorismo não pode ser entendido apenas como um estudo científico do comportamento, mas sim, uma Filosofia da Ciência que se preocupava com os métodos e objetos de estudo da Psicologia (SÉRIO, 2005). Skinner foi o pensador behaviorista que mais influenciou o processo de ensino-aprendizagem e a prática escolar. Segundo Skinner,

- A) o comportamento aprendido é uma resposta a estímulos externos, controlados por meio de reforços que ocorrem com a resposta ou depois dela.
- B) o crescimento cognitivo da criança se dá através de assimilação e acomodação. O indivíduo constrói esquemas de assimilação mentais para abordar a realidade.
- C) aprendizagem significativa, um processo através do qual uma nova informação se relaciona de maneira não arbitrária e substantiva a um aspecto relevante da estrutura cognitiva do indivíduo.
- D) a aprendizagem significativa envolve a pessoa inteira do aprendiz (sentimentos, assim como intelecto) e é mais duradoura e penetrante.
- E) A atividade, que é a unidade de construção da arquitetura funcional da consciência; um sistema de transformação do meio (externo e interno da consciência) com ajuda de instrumentos (orientados externamente; devem, necessariamente, levar a mudanças nos objetos) e signos (orientados internamente; dirigidos para o controle do próprio indivíduo).

GABARITO: A

COMENTÁRIO: A centralidade da teoria de Skinner é o comportamento. Para ele, a aprendizagem emprega-se na capacidade de estimular ou reprimir comportamentos, desejáveis ou indesejáveis. Assim, a aprendizagem decorre de estímulos e reforços, de modo mecanizado.

03. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - 9.394/96 - define que educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com algumas regras e critérios comuns. Acerca dessas regras definida pelo Artigo 24 é correto afirmar que

- A) o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta por cento do total de horas letivas para aprovação.
- B) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- C) a avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- D) a obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- E) é vedada a organização em classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.

GABARITO: D

COMENTÁRIO:

- (A)... exigida a frequência mínima de setenta (registra-se, setenta e cinco) por cento do total de horas letivas para aprovação;
- (B)... incluindo (registra-se, excluído) o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- (C)...com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos (registra-se, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos) é e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- (D) Alternativa correta
- (E) é vedada a organização (registra-se, poderão organizar-se) em classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares;

04. A ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL corresponde a distância entre o nível atual de desenvolvimento da criança, determinado pela sua capacidade atual de resolver problemas, individualmente, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da resolução de problemas sob a orientação de adultos ou em colaboração com os pares mais capazes, esse conceito é talvez o conceito mais original e de maior repercussão, em termos educacionais, da teoria de:

- A) Jean Piaget. B) Carl Rogers. C) Paulo Freire. D) John Watson. E) Lev Vygotsky.

GABARITO: E

COMENTÁRIO: O soviético Lev Semionovitch Vygotsky (1896-1924) trouxe enormes contribuições para o campo da Psicologia e a Educação, pois, a forma original com que compreendeu a relação desenvolvimento/aprendizagem e a criação do conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), numa perspectiva dialética entre aprendizagem e desenvolvimento.

05. De acordo com o Artigo 24 da Lei 9.394/96, os sistemas municipais de ensino compreendem, EXCETO:

- A) as instituições do ensino fundamental mantidas pelo Poder Público municipal.
- B) as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- C) as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.
- D) as instituições de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- E) as instituições do ensino médio mantidas pelo Poder Público municipal.

GABARITO: C

COMENTÁRIO: Segundo a LDB, as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal fazem parte do Sistema dos Estados e do Distrito Federal.

06. Paulo Freire é considerado um dos educadores mais importantes em todo o planeta. Na perspectiva freireana quando se fala da educação em geral, diz-se que ela é uma atividade em que professores e alunos, mediatizados pela realidade que apreendem e da qual extraem o conteúdo de aprendizagem, atingem um nível de consciência dessa mesma realidade, a fim de atuarem, num sentido de transformação social. Portanto, segundo Freire,

- A) a educação problematizadora ocorre quando o professor transmite os conteúdos aos alunos, que de nada sabem e que, passivamente, suas mentes são "preenchidas" pelo conhecimento transmitido.
- B) existe uma sabedoria popular, ou seja, os alunos trazem consigo vivências, conhecimentos e hábitos que devem ser levados em conta no sentido de uma conscientização visando, como fim, a uma transformação social.
- C) para aprender é imprescindível uma imposição ou memorização, uma vez que as questões devem ser organizadas em esquemas mentais fundamentais no processo de decodificação das palavras.
- D) a prática libertadora é mediada pela ação autoritária do professor, que baseia sua pedagogia na reprodução dos conteúdos científicos.
- E) a educação bancária é a proposta metodológica da corrente pedagógica libertadora, na qual o aluno é o centro do processo educativo.

GABARITO: B

COMENTÁRIO: Freire ressalta a educação e o saber popular sendo valorizado os saberes prévios dos educandos e suas realidades culturais na construção de novos saberes.

07. Leia os textos abaixo:**Texto 1**

A atuação da escola consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade. O compromisso da escola é com a cultura, os problemas sociais pertencem à sociedade. O caminho cultural em direção ao saber é o mesmo para todos os alunos, desde que se esforcem.

Texto 2

A escola instituirá, com base na participação grupal, mecanismos institucionais de mudança (assembleias, conselhos, eleições, reuniões, associações etc.), de tal forma que o aluno, uma vez atuando nas instituições "externas", leve para lá tudo o que aprendeu. Outra forma de atuação dessa concepção pedagógica, correlata à primeira, é — aproveitando a margem de liberdade do sistema — criar grupos de pessoas com princípios educativos autogestionários (associações, grupos informais, escolas autogestionárias). Há, portanto, um sentido expressamente político, à medida que se afirma o indivíduo como produto do social e que o desenvolvimento individual, somente, se realiza no coletivo.

(LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia Da Educação**. São Paulo: ed. Cortez, 1994. p. 56-67)

As tendências pedagógicas descritas nos Textos 1 e 2, respectivamente, são

- A) Tendência Tecnicista e Tendência Tradicional.
- B) Tendência Libertadora e Tendência Crítico-social dos Conteúdos.
- C) Tendência Tradicional e Tendência Libertadora.
- D) Tendência Libertária e Tendência Renovada Progressivista.
- E) Tendência Tradicional e Tendência Libertária.

GABARITO: E

COMENTÁRIO: A Tendência Tradicional é neutra no que se refere as discussões políticas e sociais e assume postura de preparação intelectual e moral dos alunos para assumir uma posição de reconhecimento social e Tendência Libertária discorre em favor de um projeto autogestionário.

08. A avaliação da prática pedagógica, de acordo com Cipriano Luckesi é “instrumento fundamental, na medida em que ela seja exercida segundo o seu significado constitutivo. Vale lembrar, desde já, que o mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, vamos dizer, ontológico. Ou seja: o julgamento qualitativo da ação deve estar em função do aprimoramento dessa mesma ação”.

(LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia Da Educação**. São Paulo: ed. Cortez, 1994. p. 172)

Considerando as discussões do mesmo autor acerca de avaliação, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) A avaliação é um julgamento de valor sobre manifestações relevantes da realidade para uma tomada de decisão.
- B) A avaliação exige o uso da categoria da totalidade e não o reducionismo focalista.
- C) A avaliação, em si mesma, é um instrumento de dinamismo e progresso.
- D) A avaliação para que assuma uma perspectiva formativa, deverá ser no final do processo ensino/aprendizagem uma vez que é com a premissa da classificação que a avaliação assume uma postura transformadora.
- E) Numa pedagogia preocupada com a transformação, o exercício da avaliação não poderá ser nem "piedoso" nem "durão". Terá que ser adequado, normatizado pela própria amplitude constitutiva desta ação.

GABARITO: D**COMENTÁRIO:**

A alternativa D é incorreta uma vez que, avaliação formativa é uma avaliação de percurso, portanto, ocorre durante o processo ensino/aprendizagem, além de o viés exclusivo do caráter classificatório da avaliação impõe postura autoritária e não transformadora.

09. Luckesi citando Libâneo, explica que as Concepções Pedagógicas são proposições teóricas que pretenderam dar conta da compreensão e da orientação da prática educativa em diversos contextos da história humana. Ressalta ainda, que é obedecendo, como critério, à posição que cada tendência adota em relação às finalidades sociais da escola é possível dividir as Tendências Pedagógicas em dois grupos: TENDÊNCIAS LIBERAIS e TENDÊNCIAS PROGRESSISTAS.

Relacione a primeira coluna com a segunda e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| (1) Tendências Liberais | () Libertadora |
| (2) Tendências Progressistas | () Tradicional |
| | () Libertária |
| | () Tecnicista |

A sequência CORRETA é:

- A) 2-1-2-1
B) 1-2-1-2
C) 2-2-1-1
D) 1-1-1-2
E) 2-1-1-2

GABARITO: A
COMENTÁRIO:

Ao citar Libâneo, Luckesi reescreve - O termo liberal não tem o sentido de "avançado", "democrático", "aberto", como costuma ser usado. A doutrina liberal apareceu como justificção do sistema capitalista que, ao defender a predominância da liberdade e dos interesses individuais da sociedade, estabeleceu uma forma de organização social baseada na propriedade privada dos meios de produção, também denominada sociedade de classes. A pedagogia liberal, portanto, é uma manifestação própria desse tipo de sociedade. O termo "progressista"; emprestado de Snyders, é usado aqui para designar as tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação.

Assim as Tendências Pedagógicas estão assim divididas:

- 1. Pedagogia liberal 1.1 tradicional 1.2 renovada progressivista 1.3 renovada não-diretiva 1. 1.4 tecnicista
- 2. Pedagogia progressista 2.1 libertadora 2.2 libertária 2.3 crítico-social dos conteúdos

10. Luckesi pontua que “o planejamento, no caso da didática e de todas as formas de ação humana, é o momento em que decisões são tomadas. É o filtro por onde devem passar todos os elementos pedagógicos que admitimos criticamente. No caso da educação escolar, para planejar torna-se necessário ter presentes todos os princípios pedagógicos a serem operacionalizados, de tal forma que sejam dimensionados para que se efetivem na realidade educativa. Os princípios devem ser mediados para se tornarem realidade. O planejamento é uma prática necessária dessa mediação.”

(LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia Da Educação**. São Paulo: Ed. Cortez, 1994. p. 168)

De acordo com pensamento do autor sobre PLANEJAMENTO, analise as proposições e assinale (V) para as Verdadeiras e (F) para as Falsas.

- () Não se pode encarar o planejamento como ação, puramente, formal. Ele deve ser uma ação viva e decisiva, pois é um ato político decisório.
- () A atual prática de transformar a didática num receituário técnico de matrizes (termo estático) de planejamento, de técnicas de manipulação de classe (grupo de alunos), de modos de condução de atividades docentes, auxilia a atividade de planejar, uma vez que potencializa o verdadeiro sentido e significado desse ato
- () O planejamento, entendido como ato político, deverá ser estático, inflexível e permanente, pois estará afeito a uma constante tomada de decisão. Obrigatoriamente, deverá ser registrado em documento escrito.
- () Na prática didática, a ação de planejar não pode ser relegada a segundo plano. Ela não pode ser reduzida, somente, às atividades que se destinam a satisfazer os anseios de controle da administração; tem que ser assumida como um dos momentos e elementos básicos da ação, porque é um momento culminante de decisão.

A sequência CORRETA é:

- A) V- V- V- V.
B) V- F- F- V.
C) V- V- F- F.
D) V- V- F- V.
E) F- V- F- V.

GABARITO: B
COMENTÁRIO:

Estão falsas as afirmações abaixo:

- A atual prática de transformar a didática num receituário técnico de matrizes (termo estático) de planejamento, de técnicas de manipulação de classe (grupo de alunos), de modos de condução de atividades docentes, **auxilia** a atividade de planejar.; uma vez que **potencializa** o verdadeiro sentido e significado deste ato (Não auxilia a atividade de planejar, não potencializa, na verdade atrapalha o significado...)
- O planejamento, entendido como ato político, deverá ser **estático, inflexível e permanente**, pois estará afeito a uma constante tomada de decisão. **Obrigatoriamente** deverá ser registrado em documento escrito. (...deverá ser será dinâmico e constante, além de não necessariamente ser registrado...)

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - HISTÓRIA

11. Observe o mapa do Egito Antigo



Com relação à organização e consolidação do Egito na Antiguidade, analise as afirmativas a seguir:

- Como a região é formada por um deserto (Saara), o rio Nilo ganhou uma extrema importância para os egípcios. O rio era utilizado como via de transporte (através de barcos) de mercadorias e de pessoas.
- A escrita egípcia, também, foi algo importante para esse povo, pois permitiu a divulgação de ideias, da comunicação e do controle de impostos. Os hieróglifos egípcios foram decifrados, na primeira metade do século XIX, pelo linguista e egiptólogo francês Champollion, através da Pedra de Roseta.
- Os povos egípcios eram politeístas, ou seja, acreditavam na existência de vários deuses. Uma deusa que ganhou muita importância foi Ishtar. Era representada nua e simbolizava o poder da natureza e da fertilidade.

Assinale:

- Se, somente, a afirmação I está correta.
- Se, somente, a afirmação II está correta.
- Se, somente, a afirmação III está correta.
- Se as afirmações I e II estão corretas
- Se todas as afirmações estão corretas

GABARITO: D

COMENTÁRIO: a afirmação III está INCORRETA, pois a deusa Ishtar era da cultura (religião) mesopotâmica.

12. Conflitos permanentes entre patrícios e plebeus vão abalar a República Romana. Afinal, o exército romano era composto, em sua maioria, por plebeus que não tinham possibilidade de participar da vida política da cidade. Assinale a opção CORRETA sobre uma conquista plebeia durante a República Romana (509 a.C – 27 a.C)

- Lei Hortência
- Lei do Máximo
- Tratado de Latrão
- Concílio de Niceia
- Código de Justiniano

GABARITO: A

COMENTÁRIO: em 286 a.C., através da Lei Hortênsia, os plebiscitos tornaram-se leis válidas também para os patrícios. A partir de então passou a ocorrer o comício das tribos ou assembleia tribal, com a participação de patrícios e plebeus. Os plebiscitos foram decisões tomadas pela multidão em *plebis reconcilia*, na proposição de um chefe, e que, certamente, aplicado a si mesma, deu força legal para os plebiscitos, o voto no plebiscito reconcilia e, posteriormente, seria obrigatório para todos os cidadãos. A Lei Hortênsia é considerada uma das mais importantes conquistas dos plebeus na República romana e ainda hoje é considerada um símbolo da democracia em vários países do mundo

13. O Principal poder espiritual e temporal na Europa durante a Idade Média, a Igreja Católica, além de ser a única instituição com ramificações em todas as regiões e lugarejos, possuía muitas terras e riquezas e era obedecida e temida pela quase totalidade dos habitantes.



Na imagem, *Madona com o menino rodeada de anjos*, de Ceni di Peppi Cimabue, 1270.

A partir do texto e da representação da iluminura, conclui-se que a Igreja, ao longo da Idade Média, foi a Instituição de suma importância e tal poder já existia desde à crise do Império romano e continuou crescendo na medida que

- A) associada à expansão muçulmana vencendo a Batalha de Poitiers.
- B) fortaleceu o combate aos heréticos com o apoio do francos.
- C) conseguiu êxito na conversão dos escravos e classes populares.
- D) aumentou seu domínio a partir do Cisma do Oriente.
- E) combateu as práticas de simonia entre o clero e os fiéis.

GABARITO: C

COMENTÁRIO: a expansão e consolidação do poder da Igreja Católica está associada CORRETAMENTE a partir da conversão dos escravos e das classes populares no contexto da crise do Império romano e que ameaçava o poder dos Imperadores.

14. “O Feudalismo foi o sistema socioeconômico que prevaleceu na Idade Média, mas chegou a sobreviver em algumas regiões da Europa também na Idade Moderna”

Rainer Sousa, Mestre em História

As principais características do Feudalismo eram

- A) lucro como principal objetivo do sistema e o modo de produção coletivista.
- B) economia dinâmica com significativas relações comerciais e divisão internacional do trabalho.
- C) inexistência de concorrência, livre iniciativa e liberdade feudo-comercial
- D) pouca intervenção do senhor feudal na relação de trabalho e posição contrária aos impostos e tributos excessivos.
- E) poder político descentralizado, economia autossuficiente e utilização do trabalho dos servos.

GABARITO: E

COMENTÁRIO: a alternativa E é a única que corresponde ao sistema feudal da Idade Média. Poder descentralizado, sociedade rural e a baixa modalidade social, justificada pela ideia de que a posição social de cada indivíduo era escolhida por Deus e, assim, ela não poderia ser modificada. É muito famosa a frase que sintetiza a divisão social no feudalismo: **os que oram, os que trabalham e os que guerreiam**. Os primeiros eram os membros da Igreja Católica; os segundos os servos e, por fim, os terceiros eram os cavaleiros medievais, os responsáveis pela proteção militar.

15. O Iluminismo foi um movimento intelectual que surgiu durante o século XVIII na Europa, e somente defendia o uso da razão (luz) contra o antigo regime (trevas); pregava maior liberdade econômica e política. Esse movimento promoveu mudanças políticas, econômicas e sociais, baseadas nos ideais de liberdade, igualdade e fraternidade.

Todas as afirmações sobre esse movimento estão corretas, EXCETO

- A) Kant revela a ideia iluminista da existência de possibilidade de o homem seguir por sua própria razão, sem se deixar enganar pelas crenças religiosas, tradições e opiniões alheias.
- B) segundo Rousseau, a igualdade entre os homens têm, como base, a noção de propriedade privada e o sentimento de segurança com relação aos demais seres humanos pela teoria do “bom selvagem”.

- C) Montesquieu publica sua mais importante obra, “*O espírito das Leis*”, a qual trata de comparar os diferentes tipos de governo. Busca utilizar a sua visão do ser humano, para explicar as ações e paixões e as predileções sobre um ou outro tipo de governo. Defendeu a tripartição dos Poderes.
- D) John Locke é Considerado o “pai do Iluminismo”. Sua principal obra foi “*Ensaio sobre o entendimento humano*”, na qual Locke defende a razão afirmando que a nossa mente é como uma tábula rasa sem nenhuma ideia.
- E) Adam Smith foi o principal representante de um conjunto de ideias denominado liberalismo econômico. Na obra “*A riqueza das nações*”, Smith defende que a economia deveria ser conduzida pelo livre jogo da oferta e da procura.

GABARITO: B

COMENTÁRIO: Todas as alternativas estão CORRETAS, exceto a B. Jean-Jacques Rousseau é autor da obra “*O contrato social*”, na qual afirma que o soberano deveria dirigir o Estado conforme a vontade do povo. Apenas um Estado com bases democráticas teria condições de oferecer igualdade jurídica a todos os cidadãos. Rousseau destacou-se também como defensor da pequena burguesia. A propriedade privada restabeleceu uma superioridade entre os homens e uma desigualdade entre eles. Rousseau dizia que o homem como ser natural é corrompido pela sociedade e sua desigualdade. O homem corrompido passa a agir com a força, transformando o Estado em uma sociedade violenta, criminalizada e obscura, sem justiça social.

16. O início da Revolução industrial se deu na Inglaterra, durante o século XVIII e se trata de uma transição de modo de produção do artesanal para um modo de produção baseado na utilização de máquinas, permitindo a produção em larga escala. Com relação as fases da Revolução Industrial, analise as afirmativas a seguir:

- I. A 1ª Revolução Industrial foi causada pela excedente falta de mão de obra disponível resultado do êxodo urbano na Inglaterra. Havia, ainda, o abundante mercado consumidor e o acúmulo de capital para a burguesia, juntando a procura à possibilidade de investimento nas fábricas. Os meios de transporte foram evoluídos, bem assim o maquinário, e houve ainda o desenvolvimento do liberalismo econômico.
- II. A 2ª fase, por sua vez, começa em torno do século XIX, em todos os continentes do Planeta. Durante essa fase, foi inventada a lâmpada incandescente, os meios de comunicação como telégrafo e rádio; existiram significativos avanços na medicina e na química com a descoberta das vacinas e dos antibióticos. Os avanços nos processos de utilização do aço permitiram que fossem possíveis não só a construção de máquinas e de fábricas, mas, também, das pontes e dos trilhos das ferrovias, além dos automóveis.
- III. A 3ª Revolução Industrial teve início em 1950 e perdura até os dias atuais. Conhecida como era dos PC's e era robótica. O avanço tecnológico foi, ainda, mais intenso com o surgimento dos computadores, a criação da internet, o desenvolvimento da robótica e da eletrônica, bem como da engenharia genética e da biotecnologia. Surge a energia atômica, que tinha como ideia original a geração de energia, mas acabou sendo usada no final da Segunda Guerra como bomba.

Assinale:

- A) Se, somente, a afirmação I está correta
- B) Se, somente, a afirmação II está correta
- C) Se, somente, a afirmação III está correta
- D) Se as afirmações I e II estão corretas
- E) Se todas as afirmações estão corretas

GABARITO: C

COMENTÁRIO: na afirmação I ocorreu o êxodo rural, na Inglaterra devido à “Política dos Cercamentos”, e não o êxodo urbano. Na afirmação II está incorreto quando afirma que ocorreu em todos os continentes. Ocorreu em parte da Europa, nos Estados Unidos e no Japão.

17. Observe o cartum: "A Conferência de Berlim"



A conquista do continente africano pela Conferência de Berlim, durante a segunda metade do século XIX, pelas potências imperialistas tem como objetivo a (o)

- A) busca por matéria-prima, ocupação de excedentes populacionais e ampliação do mercado consumidor de manufaturados.
- B) necessidade de propagar o catolicismo devido ao avanço do Protestantismo e busca por especiarias no Oriente.
- C) expandir a influência ibérica na busca por ouro e prata e ampliação do tráfico negreiro para o Novo Mundo
- D) reorganizar as economias locais e promover o multiculturalismo étnico com altos investimentos financeiros.
- E) garantir os direitos civis e sociais para as populações locais e garantia da melhores condições de trabalho nas colônias.

GABARITO: A

COMENTÁRIO: a Conferência de Berlim foi um evento que ocorreu entre 1884 e 1885 com a participação de Itália, França, Grã-Bretanha, Dinamarca, Espanha, Estados Unidos, Alemanha, Império Otomano (atual Turquia), Portugal, Bélgica, Holanda, Suécia, Rússia e Império Austro-Húngaro (atuais Áustria e Hungria). A intenção do encontro foi definir quais territórios africanos esses países repartiriam entre si. Os povos africanos não foram convidados - após as decisões, muitos deles resistiram e lutaram como puderam. A Conferência foi marcante para a história. Embora os europeus já estivessem presentes no continente desde o século XV, pela primeira vez a dominação foi efetiva, com ocupação dos territórios do interior. Essa foi a configuração do mapa do continente por cerca de 60 anos, até o fim da Segunda Guerra Mundial (1939-1945), quando os movimentos de independência ganharam força cada vez maior.

18. Leia o texto.

Oh oh oh oh oh oh
 No campo de batalha cheira morte
 No campo de batalha a morte é mais forte
 (...)
 Alguém vencerá
 Alguém vencerá oh
 Alguém morrerá enfim
 (...)
 Vais matar a quem nunca viu
 Vais matar a quem não te fez nada oh
 Vais morrer por nada
 Por nada yeah
 Derramar teu sangue uhuhuh
 Em favor de que? de que? (nada)
 E a família te espera
 Toda família desespera oh oh oh oh
 Lágrimas nos olhos
 Tristeza na face
 O peito apertado
 Pois sabe (pois sabe)
 Que alguém vencerá
 Alguém vencerá oh
 Alguém morrerá enfim
 Oh oh oh oh oh oh

Letra, música: Campo de batalha
 Cantor: Edson Gomes

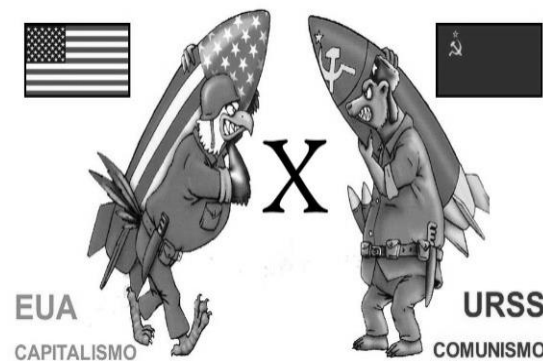
Em 2018, o mundo lembrou os 100 anos do fim da 1ª Grande Guerra (Século XX). Sobre esse conflito é CORRETO afirmar

- A) Além do fim dos impérios Austro-Hungaro e Otomano, essa guerra promoveu o fim das colônias britânicas e norte-americanas e pelo tratado de Versalhes foi implantado o Socialismo no Leste Europeu.
- B) O chamado “atentado de Sarajevo”, assassinato de Francisco Ferdinando, levou o império Otomano, juntamente com a Rússia, a declarar guerra à Armênia, dando início à chamada guerra de movimento.
- C) As organizações militares nazifascistas, surgidas no contexto dessa Guerra, tinham como objetivo neutralizar a Inglaterra como uso de submarinos na chamada “guerra relâmpago”.
- D) Um dos fatores que contribuíram para o fim da Guerra e a vitória da Tríplice Aliança foi a entrada da Rússia através do Tratado de Brest-Litovsky e a saída dos EUA.
- E) O Tratado de Saint-Germain promoveu o fim dos impérios Austro-Húngaro e Turco Otomano com o reconhecimento da independência de diversas nações do Leste Europeu, que se subordinaram aos interesses econômicos dos vencedores.

GABARITO: E

COMENTÁRIO: somente a alternativa E está CORRETA. O Tratado de Saint-Germain-en-Laye entre os Aliados e a Áustria desmembra o Império dos Habsburgo, construído ao longo de 700 anos, transformando-o em um punhado de Estados novos, ou parcialmente novos, segundo o princípio do presidente Wilson do "direito dos povos à autodeterminação". Essa divisão será fonte de inúmeros conflitos posteriores. A Tchecoslováquia reúne tchecos e eslovacos, mas também minorias importantes como a alemã na Boêmia, ou a húngara na Eslováquia. A Romênia cresce com a Transilvânia e a Bessarábia. A Iugoslávia reúne os eslavos do sul. A Polônia recebe a antiga Galícia austríaca e os territórios tirados da Alemanha, como Posen (atual Poznań), ou Alta Silésia. Do velho império restam apenas uma pequena Áustria (83.000 km² e 6,5 milhões de habitantes), em sua parcela de língua alemã, e uma pequena Hungria (92.000 km² e 8 milhões de habitantes).

19. Texto I: GUERRA FRIA



Texto II. “A Guerra Fria foi um período em que a guerra era improvável, e a paz, impossível”. Essa frase do pensador Raymond Aron define o período em que a opinião pública mundial acompanhou o conturbado relacionamento entre os Estados Unidos e a ex-União Soviética”.

No período da Guerra Fria, o chamado “caso Watergate” representou

- A) a corrida espacial entre as potências formando a “guerra nas estrelas”

- B) o episódio político de corrupção e culminou com a renúncia do presidente norte-americano Nixon.
- C) o acordo firmado entre países e que visa impedir a proliferação da tecnologia utilizada na produção de armas nucleares.
- D) a ideia que expressa a crença de que o povo dos Estados Unidos foi eleito por Deus para comandar o mundo.
- E) o início do conflito armado que ocorreu na Península Coreana e dividiu o país, definitivamente, em Coreia do Norte e Coreia do Sul.

GABARITO: B

COMENTÁRIO: o maior escândalo político dos Estados Unidos. A descoberta de um esquema de espionagem culminou na primeira renúncia de um presidente norte-americano e é considerado o maior escândalo político da história dos Estados Unidos da América. O caso Watergate foi o escândalo político ocorrido em 1974 nos Estados Unidos que, ao vir à tona, acabou por culminar com a renúncia do presidente Richard Nixon, do Partido Republicano. "Watergate", de certo modo, tornou-se um caso paradigmático de corrupção.

20. Se a construção do Muro de Berlim (em 1961) foi ícone da Guerra Fria, sua queda (em 1989) também significou o fim dessa era, bem como simbolizou (e sinalizou) a derrocada do sistema socialista, o que ocorreria, somente, dois anos mais tarde, em 1991. (...) Contudo, 28 anos após a divisão, grandes manifestações irão surgir em ambas as partes da Alemanha pedindo a queda do muro que dividia Berlim. Com efeito, em 4 de novembro de 1989, 1 milhão de pessoas foram às ruas da Berlim Oriental pedindo reformas. Assim, na noite de 9 de Novembro de 1989, precisamente às 23h, o muro começara a ser derrubado por berlinenses eufóricos com marretas.



Sem espanto, vaza a informação (que seria divulgada no dia seguinte) de que as fronteiras seriam abertas em Berlim, o que leva dezenas de milhares de pessoas aos postos fronteiriços; por sua vez, no posto fronteiriço de "Bornholmer Strasse" a pressão é tamanha que os portões se abrem e a população começa a fluir. Do outro lado, na Berlim Ocidental, os berlinenses da RDA (República Democrática Alemã) são recebidos com festas, abraços e cerveja gratuita.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/queda-do-muro-de-berlim>. Acesso em 06 jan.2019

Pode-se afirmar que a “queda do Muro de Berlim” e a “reunificação das Alemanhas”, em 1990, provocou

- A) a crise do capitalismo no Leste europeu e a ampliação do modelo de Bem-Estar Social como forma de crescimento econômico da Alemanha.
- B) a participação da Alemanha na OTAN e ratificou o tratado da Linha Oder-Neisse, que fixava a fronteira com a Polônia
- C) um acelerado desenvolvimento industrial e econômico igualitário, que possibilitou a distribuição de renda em todo o território reunificado, denominado de “Milagre Econômico”.
- D) a elaboração de estratégias políticas e econômicas da Perestroika e da Glasnost pela Governo Alemão e apoio do Presidente Ronald Reagan.
- E) a criação da EU (União Europeia) e adoção do euro como moeda comum em todo o continente Europeu sob o comando da Alemanha, líder na produção de carvão e aço.

GABARITO: B

COMENTÁRIO: A alternativa A está INCORRETA, pois ocorreu a crise do Socialismo e implantação do Neoliberalismo; a alternativa C INCORRETA, o “milagre Brasileiro” ocorreu durante o Regime Militar no Brasil; na alternativa D INCORRETA, Perestroika e Glasnost forma estratégias da ex-URSS durante o governo de Mikail Gorbathev; na alternativa E INCORRETA, a União Europeia foi criada 1992, na Europa, porém sua criação é bem mais antiga e está intimamente ligada a processos anteriores de criação de um grande bloco econômico europeu. Esse bloco surgiu da união dos países que faziam parte do Benelux, que era um pequeno bloco formado pela Holanda, Bélgica e Luxemburgo, com a Comunidade Europeia do Carvão e do Aço (CECA), que era formada pela Alemanha, Itália e França.

21. (...) Pré-História do Brasil compreende a existência de uma crescente variedade linguística, cultural e étnica, que acompanhou o crescimento demográfico das primeiras levas constituídas por poucas pessoas (...) que chegaram à região até alcançar muitos milhões de habitantes na época da chegada

Edital 001/2018 - Função: Professor do Ensino Fundamental II e da EJA (3ª e 4ª fase) - História

da frota de Cabral. (...) O Brasil possui mais de doze mil sítios arqueológicos de uma importância única. Desses, há muitos que se encontram no Estado de Pernambuco, no Nordeste do país. (...) Em suma, os sítios arqueológicos de Pernambuco são, parte da nossa cultura e devem ser tratados com mais respeito e consideração. A nossa história necessita deles para continuar viva. O futuro precisa deles para valorizar nossas raízes.

KERN, Arno. Patrimônio arqueológico, sítios históricos e o direito à memória. *Revista do Cepa*, v.26, n.35/36, Santa Cruz: UNISC. p.21 – 26, 2002.

Todas as alternativas apresentam sítios arqueológicos do Estado de Pernambuco, EXCETO

- A) Sítio Peri-Peri
C) Sítio de Alcobaça
E) Sítio Pedra do Tubarão
- B) Parque Nacional da Serra do Catimbau
D) Pedra do Ingá

GABARITO: D

COMENTÁRIO: localizado no estado da Paraíba, a 46km de Campina Grande e a 109km de João Pessoa, localiza-se o primeiro monumento arqueológico tombado como patrimônio nacional em 1944: a Pedra do Ingá. Identificado pelos arqueólogos como “itaquatiara”, o que em tupi-guarani significa “pedra pintada”, o bloco rochoso possui desenhos esculpidos em baixo-relevo que aguçam o imaginário dos místicos e despertam a curiosidade até dos mais céticos.

22. “(...) Em torno da década de 1650, os holandeses acabaram sendo expulsos, definitivamente, do Brasil, pois já havia acontecido a chamada Restauração em Portugal, onde esse conseguiu se tornar livre da Espanha, unido a ela por 60 anos por conta de uma crise dinástica (a conhecida União Ibérica). Mas com essa expulsão, a economia do Brasil estava entrando em crise. A concorrência entre o açúcar produzido no Brasil e o açúcar que era produzido pelos holandeses nas Antilhas era muito grande. Antes, enquanto os holandeses estavam no Brasil, os grandes produtores de açúcar usufruíam dos investimentos feitos pelos holandeses. Mas, com a expulsão desses, o açúcar produzido por eles era mais barato e de melhor qualidade, prejudicando as exportações do Brasil. É interessante destacar que Recife, cidade que cresceu muito com a presença holandesa, não passava por essa crise açucareira, pois havia uma intensa atividade econômica dos mascates, como eram conhecidos os comerciantes portugueses da região. Recife não era, economicamente, nem politicamente, importante antes da chegada dos holandeses. A principal cidade, então, era Olinda, pois Recife era subordinada a ela. Com o crescimento de Recife, o qual possuía um excelente porto, os mercadores, ou seja, os mascates que para lá foram atraídos, queriam se libertar de Olinda, ter mais autonomia. Os senhores de terras que viviam e controlavam a cidade de Olinda não ficaram satisfeitos com essa decisão dos mascates. Esses conseguiram que Recife fosse elevado à vila, ganhando uma câmara municipal, deixando os donos de terras de Olinda apreensivos com a cobrança das dívidas por parte de Recife. (...) Esse conflito foi narrado pelo escritor do romantismo José de Alencar, e é a partir desse livro que esse nome foi amplamente difundido na historiografia brasileira e nos livros didáticos até hoje, apesar de ser inadequado. Antes do romance eram utilizados os termos “sedições” e “alterações em Pernambuco”.

FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. São Paulo: Edusp, 1996.

O texto refere-se a

- A) Confederação dos Tamoios
D) Cabanada
- B) Confederação dos Cariris
E) Confederação do Equador
- C) Guerra dos Mascates

GABARITO: C

COMENTÁRIO: o texto faz referência à Guerra dos Mascates que ocorreu entre 1710 e 1711 entre os senhores de engenho concentrados em Olinda e comerciantes portugueses que viviam em Recife. Muitos historiadores apontam esta guerra como a primeira rebelião de caráter nativista do Brasil. Afinal, o conflito colocou em lados contrários a elite branca já nascida no Brasil e os portugueses recém-chegados da metrópole.

23. Pernambuco é o Estado com rica participação na História do Brasil, depois da Bahia e do Rio de Janeiro. (...) Foi a capitania de mais notável desenvolvimento econômico da primeira metade do século XVI e abrigou a mais importante colonização europeia, não portuguesa, no Brasil. O território do atual Estado de Pernambuco é habitado há milhares de anos, como demonstram pesquisas arqueológicas. No século XV, o litoral pernambucano era habitado pelos índios tabajaras e caetés. (...) Em 1526, Cristóvão Jacques fundou uma feitoria na região de Igarassu. Nessa época, o litoral pernambucano era também explorado por piratas franceses. (...) A colonização efetiva de Pernambuco ocorreu a

partir de 1535 com a chegada do donatário da Capitania que se estendia desde Igarassu, ao norte, até o rio São Francisco, ao sul. Era a Nova Lusitânia (...)"

Disponível em: <http://www.pernambuco-turismo.com/historia.htm>. Acesso em: 09 jan. 2019

A entrega da Capitania de Pernambuco pela Coroa Portuguesa foi para

- A) Thomé de Souza.
- B) Gonçalo Coelho.
- C) Duarte Coelho.
- D) Pero Fernandes Sardinha.
- E) José Inácio de Abreu e Lima.

GABARITO: C

COMENTÁRIO: a Capitania de Pernambuco abrangia uma área maior do que a do atual Estado de Pernambuco. Os territórios onde hoje estão localizados os estados da Paraíba, Ceará, Rio Grande do Norte e Alagoas pertenciam a Capitania de Pernambuco, que estendia até a porção ocidental da Bahia, chegando perto de onde se encontra atualmente o Estado de Minas Gerais. Em 1535, o donatário da capitania, **Duarte Coelho**, veio para o Brasil com a esposa, os filhos e muitos parentes assim que recebeu a notícia da doação do lote de terra e fundou a Vila de Olinda. Os primeiros engenhos começaram a ser construídos rapidamente e pouco tempo depois a Capitania de Pernambuco já era um grande produtora de açúcar, permanecendo durante muitos anos como a responsável por mais de metade das exportações brasileiras.

24. Julgue Verdadeira ou Falsa, cada afirmativa, considerando os principais aspectos da administração de Maurício de Nassau, na Capitania de Pernambuco.

- I. () Incentivou, através de empréstimos, a reestruturação dos engenhos de açúcar do Nordeste.
- II. () Favoreceu um clima de tolerância e liberdade religiosa.
- III. () Modernizou a cidade de Olinda, construindo diques, canais, palácios, pontes e jardins.
- IV. () Criou as Câmaras dos Escabinos, que eram órgãos de representação municipal, a fim de estimular a participação política da população nas decisões de interesse local.

Assinale a alternativa CORRETA

- A) V V F V
- B) F F F V
- C) F V V F
- D) V V V F
- E) F F V V

GABARITO: A

COMENTÁRIO: somente a afirmativa 3 está INCORRETA. A administração e modernização durante o governo de Nassau em Pernambuco foi no Recife, também conhecida à época como Nova Holanda ou Mauriceia.

25. Na construção da História do Brasil, no século XIX ocorreu em Pernambuco o levante de 1817 também é conhecido como a "Revolução dos Padres". Isso porque a participação dos clérigos foi fundamental para a articulação do movimento, que culminou no rompimento com o império lusitano.(...) O século XVIII foi marcado por uma avalanche de teorias liberais. Nessa época, Portugal foi influenciado pelas ideias iluministas, encampadas pelo primeiro-ministro Sebastião José de Carvalho, o Marquês de Pombal, que promoveu uma ampla reforma na Universidade de Coimbra. Em sua administração, a igreja lusitana incorporou os novos paradigmas para modificar seus próprios valores.

Disponível em: www.folhape.com.br/noticias/noticias/especial/2017/03/06. Acesso em 10 jan.2019.

Assim, em 1817, os padres formados pelo seminário aderiram à revolução e atuaram diretamente na luta armada. Pelo menos 70 membros do clero participaram do levante e assumiram diversas funções, como capitães de guerra e até soldados. Porém, _____, com a repressão do movimento, foi condenado e fuzilado, no dia 12 de junho de 1817. Terminou por se tornar um dos mártires da revolução.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna

- A) Joaquim da Silva Rabelo, o Frei Caneca.
- B) Miguel Joaquim de Almeida Castro, o Miguelinho
- C) Antônio Pinto Chichorro da Gama
- D) José Mariano Carneiro da Cunha
- E) Emídio Dantas Barreto

GABARITO: B

COMENTÁRIO: todos os nome citados nas alternativas fazem parte da História de Pernambuco, porém foi o Padre Miguel Joaquim de Almeida Castro (o Miguelinho) que foi morto durante a revolução Pernambucana de 1817.

26. Na história dos movimentos abolicionistas em Pernambuco, o *Clube do Cupim* tem um lugar de destaque, apesar de pouco ter sido escrito sobre ele. A partir de 1880, multiplicaram-se no Brasil as sociedades contra a escravidão, que tinham como objetivo básico angariar fundos para comprar

cartas de alforria de escravos. Em Pernambuco, existiram mais de trinta dessas sociedades, que foram a gênese do Clube do Cupim, pois muitos dos seus sócios fundadores já participavam, ativamente, de algumas delas.

Na história da resistência e abolição da escravidão no Brasil, antes da Lei Áurea, o pioneirismo em 1883, foi a Província do(a)

- A) Bahia B) Pernambuco C) Maranhão D) São Paulo E) Ceará

GABARITO: E

COMENTÁRIO: O Ceará foi a primeira província do Brasil a abolir a escravidão. Em relação as demais províncias era a que menos possuía escravos, pois eram traficados para os centros cacauzeiros, cafeeiros e açucareiros por bons preços. Em 1880, esses abolicionistas fundaram a Sociedade Libertadora Cearense com 225 sócios, cujo presidente provisório foi João Cordeiro. Para divulgar seus ideais, em 1881, fundaram o Jornal O Libertador. No dia 1º de janeiro de 1883, a Vila do Acarape, atual Redenção, emancipou seus escravos há menos de um ano antes da província do Ceará. O povo redencionista guarda na memória o gesto heróico de ter libertado seus 116 escravos. Assim, Redenção é conhecida como Rosal da Liberdade.

27. O problema fundamental da Guerra de Canudos nos primeiros anos da República no Brasil era a(o)



- A) luta pela posse da terra e confronto com o "coronelismo".
 B) apoio de grupos militares ligados ao Tenentismo.
 C) recusa do Governo de Prudente de Moraes em promover reforma agrária no país.
 D) intolerância dos "conselheiristas" na implantação da República.
 E) oposição dos ideais socialistas de Antonio Conselheiro em oposição à Igreja.

GABARITO: A

COMENTÁRIO: A Guerra de Canudos foi o maior movimento de resistência à opressão dos grandes proprietários rurais. Ele ocorreu entre 1893 e 1897, no arraial de Canudos, uma comunidade do Sertão da Bahia. A estrutura econômica do Brasil funcionava com base no latifúndio, onde predominava a monocultura, com a exploração da mão de obra de trabalhadores que viviam na miséria. Para os sertanejos, o arraial era a "terra prometida". Para os padres que perdiam seus fiéis, e para os grandes proprietários de terra que perdiam seus trabalhadores, era um "reduto de fanáticos" que devia ser destruído. Padres e coroneis pressionaram o governador do estado da Bahia, que enviou duas expedições militares. Os soldados foram vencidos pelos homens de Conselheiro que empregavam as táticas da emboscada e da luta corpo a corpo. O Presidente do Brasil, Prudente de Moraes ordenou ao ministro da Guerra, marechal Bittencourt, que embarcasse para a Bahia e assumisse o controle direto das operações. Foi então organizada nova expedição, com mais de 5000 homens com a ordem de destruir Canudos. Após intenso bombardeio de canhão, a missão foi cumprida. Canudos foi totalmente destruído em 5 de outubro de 1897.

28. A respeito da política desenvolvida no Brasil durante o Estado Novo (1937-1945), é INCORRETO afirmar que



- A) censurou aos meios de comunicação (rádios, revistas e jornais) e às manifestações artísticas e criação do DIP (Departamento de Imprensa e Propaganda) para promover e divulgar as realizações do governo;
 - B) promoveu Investimentos em infraestrutura e ênfase no desenvolvimento industrial (criação da CSN – Companhia Siderúrgica Nacional e Companhia Vale do Rio Doce) com apoio de capital norte-americano;
 - C) autorizou a participação militar brasileira que foi importante na Segunda Guerra Mundial, pois somou forças na luta contra os países do Eixo. Os militares brasileiros da FEB conseguiram, ao lado de soldados aliados, venceram a Batalha de Monte Castelo na Itália.
 - D) outorgou a POLACA, a Constituição de 1937. Redigida por Francisco Campos, então ministro da Justiça com grande concentração de poderes nas mãos do Chefe do Executivo. Seu conteúdo era, fortemente, centralizador, ficando a cargo do Presidente a nomeação de interventores no País.
- E) exerceu uma política liberal em relação à classe operária, criando a CLT e garantindo a liberdade de representação dos partidos políticos.

GABARITO: E

COMENTÁRIO: todas as alternativas estão CORRETAS (A,B, C e D), **exceto** a alternativa E, pois durante a Ditadura Civil (Estado Novo 1937-1945) Getúlio exerceu uma liderança de característica Fascista (Paternalismo) e fechou o Congresso Nacional através da farsa do PLANO COHEN, anulando as liberdades individuais e políticas..

29. A charge a seguir retrata uma cena do período da História republicana do Brasil (1964-1985) o “Regime Militar”.



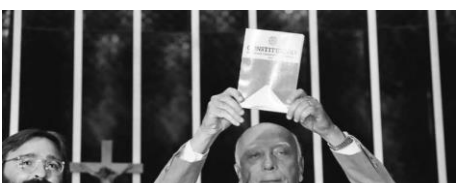
Qual era o Presidente do Brasil que a imagem e o slogan fazem referência?

- A) Humberto de Alencar Castelo Branco
- B) Artur da Costa e Silva
- C) Emílio Garrastazu Médici.
- D) Ernesto Beckmann Geisel
- E) João Baptista de Oliveira Figueiredo

GABARITO: C

COMENTÁRIO: a frase “Brasil ame-o ou deixe-o” foi comum na época da ditadura militar do Brasil. Para enfrentar os grupos guerrilheiros espalhados pelo País, o governo montou uma verdadeira “operação de guerra”, destacando diversos órgãos com a missão de localizar os dissidentes do regime. O General Emílio Garrastazu Médici foi um militar e político brasileiro, um dos protagonistas do Golpe Militar de 1964 e terceiro presidente sob a ditadura, de 1969 a 1974. Em seu governo manteve o AI-5 e recrudescer a repressão, caçando as guerrilhas de esquerda no Brasil, e rebatendo acusações internacionais de tortura e assassinato com a justificativa de uma “grande conspiração comunista”, que visava manipular a imprensa internacional contra o seu governo.

30. Em 2018, o Brasil celebrou os 30 anos da “Constituição cidadã”. Promulgada em 05 de outubro de 1988, após 21 anos de regime militar, a sociedade brasileira recebia uma Constituição que assegurava a liberdade de pensamento. Foram criados mecanismos para evitar abusos de poder do Estado.



“Democracia é a vontade da lei, que é plural e igual para todos, e não a do príncipe que é impessoal e desigual para os favorecimentos e privilégios.”

Ulysses Guimarães

Faz parte da Constituição Brasileira de 1988, EXCETO:

- A) A defesa do consumidor também foi introduzida como um direito fundamental. O Código de Defesa do Consumidor foi elaborado por determinação expressa da Constituição.
- B) reconheceu a importância da biodiversidade ao dedicar um capítulo ao Meio Ambiente. Passou a exigir avaliação de impacto ambiental para obras, como a Lei das Águas e a Lei dos Crimes Ambientais.
- C) garantiu ao brasileiro o pleno acesso à Cultura e conferiu ao Estado a obrigação de proteger todos os tipos de manifestações tipicamente nacionais, como a indígena, a popular e a afro-brasileira.
- D) Trata-se da primeira Constituição brasileira em que o Estado é laico, pois todas as demais Constituições anteriores declaravam o Brasil como um Estado Teocrático.
- E) Restabeleceu eleições diretas para os cargos de Presidente da República, governadores de Estados e prefeitos municipais, estabeleceu o direito de voto para os analfabetos e o sistema pluripartidário.

GABARITO: D**COMENTÁRIO:** A alternativa D está INCORRETA, pois em 1891 a Constituição já previa que o Estado brasileiro seria LAICO.

BioS
CONCURSOS

www.biosconcursos.com.br
(87) 3861-5947 (87) 3861-7605
Av. Pernambuco, 146 - Vila Mocó
Petrolina-PE 56.306-425