



PROVA COMENTADA

PROFESSOR DE INGLÊS

INFORMAÇÕES AO CANDIDATO

- Leia as informações adiante e mantenha o Caderno de Provas devidamente fechado, aguardando autorização do Fiscal para início da Prova. Abrir esse caderno antes dessa autorização implicará na sua eliminação do presente certame.
- Antes e durante a realização da Prova será feita a recepção do Envelope referente a Prova de Títulos, conforme capítulo IV.
- Você está recebendo o seu Caderno de Prova Escrita, contendo 30 (trinta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada.
- Se encontrar alguma informação em desacordo, incompleta ou com algum defeito gráfico que lhe cause impossibilidade de solucionar a questão, prossiga a execução da prova; tal reclamação poderá ser feita por você no período de recurso ao gabarito. O Fiscal não está autorizado a esclarecer quaisquer dúvidas durante a realização da prova.
- No Cartão resposta faça a conferência da grafia de seu nome. Caso tenha alguma incorreção, os quadrantes devem ser preenchidos com o NOME CORRETO, conforme documento de identidade. Preencher seu nome e logo abaixo, assinar conforme sua carteira de identidade.

BIOS CONCURSOS PÚBLICOS

Nome completo:		MARIA DA SILVA SOUZA									
Só utilize esses quadrantes se precisar retificar seu nome, por alguma incorreção no ato de inscrição.											
Exame realizado por:											
		<p>Essa prova só pode ser aplicada a partir da data</p> <p>Caso essa prova seja aplicada antes da data indicada, os dados desse CARTÃO-RESPOSTA serão desconsiderados.</p>									
		<p>Assinatura conforme documento de identidade.</p> <p>----- Assinatura do participante</p>									

- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão Resposta de Leitura Ótica. Preencher a resposta **com caneta transparente esferográfica preta**, pintando todo o campo que contém a letra da alternativa que julgar correta

→ resposta à QUESTÃO X = A	X	●	○	○	○	○
→ resposta à QUESTÃO Y = C	Y	○	○	●	○	○
→ resposta à QUESTÃO Z = D	Z	○	○	○	●	○

- Se for necessária a utilização do sanitário, você deverá solicitar permissão ao fiscal de sala que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo permanecer em silêncio, durante todo o percurso, podendo, antes de entrar no sanitário e depois da utilização desse, ser submetido à revista (com ou sem detector de metais).
- Caso, nesse momento, seja detectada qualquer irregularidade ou porte de qualquer tipo de equipamento eletrônico, serão tomadas providências de acordo com o estabelecido no Edital.
- Ao terminar sua Prova e preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.
- O Caderno de provas poderá ser levado pelo candidato quando restar 1h para o término da prova.

EXCELENTE PROVA!

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEG. EDUCACIONAL – QUESTÕES 1 A 10

01. A educação brasileira tem sido marcada pelas tendências liberais, nas suas formas ora conservadora, ora renovada. (LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia Da Educação. São Paulo: ed. Cortez, 1994. p. 54)

Considerando a divisão de Luckesi em relação à pedagogia liberal, assinale a alternativa que identifica as tendências liberais que se manifestam na prática pedagógica da educação brasileira.

- A) Renovada, libertadora, tradicional, libertária.
- B) Tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva, tecnicista.**
- C) Tradicional, renovada não-diretiva, libertadora, crítico social dos conteúdos.
- D) Tecnicista, libertadora, tradicional, renovada não-diretiva.
- E) Tradicional, renovada progressivista, libertária, tecnicista.

GABARITO: B

Segundo Luckesi o termo liberal não tem o sentido de "avançado", "democrático", "aberto", como costuma ser usado. A doutrina liberal apareceu como justificação do sistema capitalista que, ao defender a predominância da liberdade e dos interesses individuais da sociedade, estabeleceu uma forma de organização social baseada na propriedade privada dos meios de produção, também denominada sociedade de classes. A pedagogia liberal, portanto, é uma manifestação própria desse tipo de sociedade. Desse modo, corresponde as tendências com características centralizadoras com foco no conteúdo, na eficiência tais como: tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva, tecnicista.

02. Segundo Luckesi em alguns casos as tendências se complementam, em outros, divergem. De qualquer modo, a classificação e sua descrição poderão funcionar como um instrumento de análise para o professor avaliar a sua prática de sala de aula. (LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia Da Educação. São Paulo: ed. Cortez, 1994. p. 54)

A partir da afirmação do autor assinale (V) para as afirmativas **VERDADEIRAS** e (F) para as alternativas **FALSAS**.

- () Na tendência tradicional Os conteúdos, os procedimentos didáticos, a relação professor-aluno não têm nenhuma relação com o cotidiano do aluno e muito menos com as realidades sociais.
- () A pedagogia progressista apresentada na tendência renovada não-diretiva, está orientada para os objetivos de auto-realização (desenvolvimento pessoal) e para as relações interpessoais, na formulação do psicólogo norte-americano Carl Rogers.
- () A educação libertadora questiona concretamente a realidade das relações do homem com a natureza e com os outros homens, visando a uma transformação – daí ser uma educação crítica. Essa pedagogia tem como mentor e inspirador Paulo Freire.
- () A difusão de conteúdos é a tarefa primordial. Não conteúdos abstratos, mas vivos, concretos e, portanto, indissociáveis das realidades sociais, essa caracterização refere-se a pedagogia renovada progressivista.

- A) V V V V
- B) V F F F
- C) V F V F**
- D) F V V F
- E) V V V F

GABARITO: C

A segunda alternativa é falsa, pois a tendência renovada não-diretiva não compreende os fundamentos da pedagogia progressista estando situada na pedagogia liberal, uma vez que essa doutrina liberal apareceu como justificação do sistema capitalista que, ao defender a predominância da liberdade e dos interesses individuais da sociedade, estabeleceu uma forma de organização social baseada na propriedade privada dos meios de produção, também denominada sociedade de classes. A pedagogia liberal, portanto, é uma manifestação própria desse tipo de sociedade.

A última alternativa não se refere à tendência renovada progressivista, mas crítico social dos conteúdos. Vale ressaltar que a tendência renovada progressivista está vinculada a pedagogia liberal, portanto não defende a difusão dos conhecimentos interligados as realidades sociais.
As alternativas 1 e 3 estão verdadeiras.

03. O planejamento, entendido como ato político, será dinâmico e constante, pois estará afeito a uma constante tomada de decisão e essa ação envolve a elaboração de planos de ensino.

Sobre esse assunto **É CORRETO** afirmar que:

- A) Os planos de ensino devem contemplar somente objetivos e avaliação da aprendizagem.
- B) As estratégias são materiais e equipamentos tecnológicos necessários para o ensino.
- C) A avaliação é a etapa de um plano de ensino que o define como ato político.
- D) O planejamento como ato político deve considerar que os conteúdos precisam ser selecionados com base nas necessidades de aprendizagem e interesses dos alunos.**
- E) A prática do planejamento didático diz respeito exclusivamente ao preenchimento de formulários, seja para a administração acadêmica dos estabelecimentos de ensino, seja para as diretorias e órgãos administrativos da educação.

GABARITO: D

As demais alternativas são falsas, pois:

A alternativa A diz que os planos de ensino contemplam somente objetivos e avaliação esquecendo os conteúdos, recursos, e estratégias de ensino ou metodologia.

A alternativa B incorreta, pois as estratégias não são equipamentos e materiais diz respeito ao modo como a aula será ministrada.

A alternativa C diz que é a avaliação que define um planejamento como político, sendo que segundo Luckesi o ato político no planejamento consiste em compreender que não se trata de uma ação neutra, mas uma ação intencional carregada de objetivos.

A alternativa E trata o planejamento como uma ação puramente burocrática.

04. A LDB 9.394/96 estabelece alguns artigos destinados à compreensão de aspectos pedagógicos relacionado ao funcionamento da escola entre eles pode destacar o artigo 26 sobre currículo. Analise as afirmativas e dê valor (V) **VERDADEIRO** e (F) **FALSO** para as orientações legais acerca do currículo escolar.

- () Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- () Os currículos a que se refere o caput devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural.
- () O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- () O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular facultativo da educação básica.
- () A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- A) V V F V V
- B) V V V V V
- C) V F V F V**
- D) F V V F V
- E) F F V F V

GABARITO: C

Os currículos a que se refere o caput devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil. A segunda alternativa está incompleta. A quarta alternativa: O ensino da arte, especialmente em suas

expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da educação básica. (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)

05. De acordo com Constituição Federal 1988 no seu artigo 214 o plano nacional de educação, de duração decenal, tem o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração definindo diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidade, por meio de ações integradas das diferentes esferas federativas que conduzam a:

I - Erradicação do analfabetismo.

II- Universalização do atendimento escolar.

III- Melhoria da qualidade de ensino.

IV- Formação para vida.

V-Promoção da diversidade, conhecimento científico e tecnológico.

VI- Estabelecimento de meta da aplicação dos recursos públicos para 75% como proporção do produto interno bruto.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) As alternativas I II e III estão corretas.
- B) As alternativas corretas são I, III e IV.
- C) As alternativas I II e V estão corretas.
- D) As alternativas I II e VI estão corretas.
- E) Todas as alternativas estão corretas.

GABARITO: A

As alternativas IV, V e VI são falsas, pois:

IV (Formação para o trabalho),

V (Promoção humanística científica e tecnológica do país)

VI (Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto- texto da Emenda Constitucional nº 59/2009.)

06. Brincar, jogar agir ludicamente exige uma entrega total do ser humano, corpo e mente ao mesmo tempo. (Luckesi, 2000, p.21). Assim, podemos afirmar de acordo com Luckesi que:

A) A ludicidade é a metodologia usada para explorar os conteúdos da sala de aula.

B) A ludicidade desenvolve o potencial cognitivo e motor dos sujeitos.

C) A ludicidade oportuniza apenas diversão e ação.

D) Ludicidade é um estado interno do sujeito que vivencia uma experiência de forma plena.

E) A ludicidade está relacionada somente a jogos e músicas.

GABARITO: D

A alternativa A identifica a ludicidade a uma metodologia sendo que a mesma trata de uma experiência integral do sujeito que pode acontecer durante o estudo de conteúdos na sala de aula, mas que não se trata de um método um meio e sim uma experiência.

A alternativa B restringe a ludicidade a dois campos o cognitivo e o motor sendo que a ludicidade também desenvolve o raciocínio, o social a afetividade.

A alternativa C diz que a ludicidade apenas oportuniza diversão limitando uma experiência interna plena que é a ludicidade.

A alternativa E também relaciona a ludicidade somente com jogos e músicas sabendo que como disse Luckesi o indivíduo na ludicidade experimenta uma experiência de integração entre sentir, pensar e fazer.

07. O conceito de zona do desenvolvimento proximal de Vygotsky é muito importante para compreender as relações entre desenvolvimento e aprendizagem, pois segundo esse autor trata-se de um desnível intelectual avançado. Sobre essa perspectiva assinale a alternativa **CORRETA**.

A) A zona de desenvolvimento proximal sugere a necessidade de o ensino ajustar-se a estruturas mentais já estabelecidas.

B) A zona de desenvolvimento é o avanço progressivo de etapas de desenvolvimento.

- C) Zona de desenvolvimento proximal é um desnível avançado dentro do qual a criança, com o auxílio direto ou indireto de um adulto pode desempenhar tarefas que sozinha não faria.
- D) Zona de desenvolvimento é atingir níveis de desenvolvimento acima do esperado para a faixa etária do sujeito.
- E) Zona de desenvolvimento dirige a um novo estágio de desenvolvimento com a intervenção de outro sujeito.

GABARITO: C

A alternativa A relaciona a zona de desenvolvimento proximal as estruturas mentais já estabelecidas, sendo que foi Piaget que relacionou o ensino as estruturas mentais já estabelecidas.

As alternativas B, D e E tratam de estágios e etapas sendo que nenhum momento Vygotsky descreveu características associando a níveis de desenvolvimento o teórico que analisou e descreveu estágios do desenvolvimento foi Piaget.

08. Paulo Freire um dos educadores mais influentes do planeta desenvolveu um trabalho nos círculos de cultura voltado para alfabetizar adultos. Analise as alternativas em relação à vasta construção teórica de Freire.

- I - Seu primeiro projeto educacional se volta à alfabetização de 300 cortadores de cana em apenas 45 dias no Rio Grande do Norte.
- II - O método freireano deve ser entendido como filosofia ou teoria do conhecimento.
- III - Nos círculos de cultura existia um programa de conteúdos definidos previamente para desenvolver a leitura e a escrita dos adultos.
- IV - Freire defendia a existência da sabedoria popular, para ele os alunos trazem vivências, conhecimentos e hábitos.
- V - A forma de trabalhar de Paulo Freire baseava-se numa hierarquia vertical entre educador e educando.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A) As alternativas I, III e IV estão corretas.
- B) As alternativas II, III e IV estão corretas.
- C) As alternativas I, III e V estão corretas.
- D) As alternativas I, II e V estão corretas.
- E) As alternativas I, II e IV estão corretas.

GABARITO: E

A alternativa III está incorreta, pois Paulo Freire não definia conteúdos previamente pelo contrário o seu fazer baseava-se na escolha de temas geradores com os sujeitos nos quais eram problematizados nas aulas e usados para o ensino da alfabetização.

A alternativa IV está errada, pois a hierarquia defendida por Freire era horizontal e não vertical de cima para baixo, pois para Freire a hierarquia horizontal pressupõe uma participação igualitária do professor e do aluno no processo de aprendizagem.

09. Segundo Luckesi (2012) O ato avaliativo é um ato de investigar a qualidade da realidade, presente em todo ato humano e subsidia escolhas. Trata-se de um modo de investigar a qualidade da realidade e implica em dois passos.

Marque a alternativa **CORRETA** que indica os dois passos defendidos por Luckesi:

- A) Diagnosticar a realidade e mensurar aspectos definidos.
- B) Descrever a realidade objeto da investigação e qualificar com base em critérios previamente estabelecidos.
- C) Descrever a realidade do objeto e qualificar os indicadores.
- D) Diagnosticar a realidade e qualificar com base em critérios previamente definidos.
- E) Descrever o que foi aprendido e quantificar a aprendizagem com base em padrões estabelecidos.

GABARITO: B

É comum, quando se fala em avaliação, apelar para a subjetividade, quase a desqualificando, esquecendo de que ela exige um rigor metodológico que lhe garante validade no que expressa. Por isso, o autor sugere que se descreva a realidade do objeto e qualifique baseando-se em critérios previamente estabelecidos. Podemos dizer que se trata de avaliar tendo como fundamento o currículo ensinado.

10. A organização Mundial de Saúde (OMS) reconhece o TDAH como Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade, sobre esse tema é **CORRETO** afirmar que:

- A) Trata de um transtorno social no qual o sujeito apresenta dificuldade de socialização e seguir as regras.
- B) O TDAH é um transtorno neurobiológico comum na infância caracterizado pela presença de sintomas de desatenção, impulsividade/ hiperatividade ou do tipo combinado no qual interfere no desenvolvimento escolar.
- C) O TDAH é um transtorno comum na infância caracterizado pela presença de sintomas de desatenção, impulsividade ou hiperatividade e precisam estar presentes antes dos 7 anos de idade.
- D) De acordo com o DSM.IV, o manual de classificação das doenças mentais, o TDAH se classifica em dois tipos: desatenção, hiperatividade/impulsividade.
- E) O TDAH é um transtorno mental e não tem nenhuma relação com a hereditariedade.

GABARITO: B

A alternativa A diz transtorno social, mas estudos apontam a predisposição genética e a ocorrência de alterações nos neurotransmissores (dopamina e noradrenalina) que estabelecem as conexões entre os neurônios na região frontal do cérebro como as principais causas do transtorno do déficit de atenção.

A alternativa C aponta que os sintomas devem estar presentes antes dos 7 anos sendo que se indica antes dos 12 anos de idade.

A alternativa D está errada pois se classifica em três tipos:

- TDAH com predomínio de sintomas de desatenção;
- TDAH com predomínio de sintomas de hiperatividade/impulsividade;
- TDAH combinado.(presença de desatenção e hiperatividade).

INGLÊS – QUESTÕES 11 A 30**Text 1 (questions 11 and 13)**

TEXT NECK: A Global Epidemic Living in the modern digital age certainly has its benefits. We all enjoy the conveniences contemporary electronic technology offers, especially our mobile handheld devices. How did we ever live without the endless amounts of information, instant results and ability to interact and communicate, all at our fingertips? However, with all the advantages we gain from mobile technology comes the risk of serious and permanent health problems. TEXT NECK IS A GLOBAL EPIDEMIC! 'Text Neck' is a world-wide health concern, affecting millions of all ages and from all walks of life. Widespread overuse of handheld mobile technology is resulting in a harmful and dangerous physical condition on the human body, which is known as Text Neck. Dr. Dean Fishman is a Chiropractor in Plantation Florida, and a leading health care provider for technology induced injuries. Dr. Fishman originated the phrase 'Text Neck' to explain the repeated stress injury to the body caused by excessive texting and overuse of all handheld electronic devices. The term, and the health condition, is derived from the onset of cervical spinal degeneration resulting from the repeated stress of frequent forward head flexion while looking down at the screens of mobile devices and 'texting' for long periods of time. While 'Text Neck' is certainly a new medical term, the condition is impacting millions and is a growing critical global concern. Of the 6 billion people in the world, over 4 billion have mo SSA – 2ª Fase 1º Dia Página 21 In his quest to treat those suffering from the painful and harmful affects of Text Neck, Dr. Dean Fishman founded the Text Neck Institute in Plantation, Florida. Leading the way and breaking new ground, Dr. Fishman is a pioneer in treating technology related injuries. The Text Neck Institute is at the forefront of advanced tech-injury research and treatment. Included in our treatment for Text Neck is Chiropractic Care, Physiotherapy, Physical Therapy, Massage Therapy, Spinal Decompression Therapy, and Exercise Planning. Dr. Fishman is an outspoken advocate of Text Neck Prevention through 'Proper Use' education. Dr. Dean Fishman is respected as an authority in educating mobile technology users how to utilize their hand held

devices properly, allowing them to enjoy modern technology without suffering from Text Neck. He has also created 'The Text Neck Indicator,' a Mobile Application that alerts users when they are operating their mobile device in an 'at-risk' position, triggering that user to maintain safe and risk-free operation.

Disponível em: <http://text-neck.com/> Adaptado. Acesso em: 27/07/15

11. According to the text, "text neck" is a result of:

- I. widespread overuse of handheld mobile technology.
- II. a modern digital age we are living in.
- III. a global epidemic caused by texting in an overuse way.
- IV. looking down at the screens of mobile devices and 'texting' for long periods of time.
- V. the repeated stress injury to the body caused by excessive texting and overuse of all handheld electronic devices.

It is CORRECT

- A) only I.
- B) only I and II.
- C) only I, II, III, and IV.
- D) I, II, III, IV, and V.**
- E) only I, II, and III.

GABARITO: D

Todas as informações dos itens estão presentes no texto, sendo, portanto, todas verdadeiras.

12. According to the text, Dr. Dean Fishman:

- I. is a leading health care provider for technology induced injuries.
- II. originated the phrase 'Text Neck' to explain the repeated stress injury to the body caused by excessive texting.
- III. is a Chiropractor in Plantation, Florida.
- IV. is a pioneer in treating technology related injuries.
- V. founded the Text Neck Institute in Plantation, Florida.

It is CORRECT

- A) only I, II, III, and IV.
- B) I, II, III, IV, and V.**
- C) only I, II, and III.
- D) only I and II.
- E) only I.

GABARITO: B

Todas as informações dos itens estão presentes no texto, sendo, portanto, todas verdadeiras.

13. What does "text neck" mean in Portuguese?

- A) Dores no pescoço, provocadas pelo uso inadequado de telefones celulares e outros aparelhos tecnológicos modernos, como tablets etc.**
- B) Um problema de saúde pública que afeta, inclusive, aquelas pessoas que não têm o hábito de usar as chamadas mídias sociais.
- C) Trata-se de uma questão de herança genética e que prejudica uma boa parcela da população mundial.
- D) É um problema que apareceu muito antes do surgimento da tecnologia móvel, nos moldes conhecidos atualmente.
- E) É uma epidemia que atingiu milhões de pessoas no passado e que assombra o mundo tecnológico e virtual de hoje.

GABARITO: A

Text significa enviar mensagens de texto e Neck significa pescoço. Portanto, text neck significa exatamente as dores no pescoço que resultam do uso excessivo e inadequado do celular, enquanto estamos com o pescoço curvado para visualizar as imagens e vídeos e enviar mensagens.

Text 2 (questions 14 and 15)

"Forests are key to producing the very air we _____, yet forests are being depleted at a rate of 13 million hectares every year, according to UN statistics. Extinctions are happening at what

scientists _____ to be about 1,000 times the normal pace. Not only are we losing some very special flora and fauna, but we are also _____ our ecosystems, throwing them out of balance, the effects of which we cannot anticipate because this it is such an incredibly intricate and complex system.

The statistics can be incredibly shocking when you _____ them at first. The key is to use direct your outrage into action. Innumerable organizations have been working to protect local ecosystems for many under years, one of the most recent being the UN, who have set specific objectives under UNSDG 15, Life on land.

Help us at GVI further these objectives through volunteering on one of our wildlife conservation programs. On each of these programs, you will gather data, which will help to inform local wildlife park or sanctuary managers.

Data will also be used to present policies to other organizations and governments in order to _____ other habitats around the world. Volunteer to help protect jaguars or turtle in Costa Rica or cheetahs in South Africa.

(In: Global Environmental Issues. <https://www.gvi.co.uk/blog/6-critical-global-issues-> Adaptado. Acesso em: 28/05/2018)

UN = United Nations
UNSDG15 =United Nations Sustainable Development Goal 15
GVI =Global Vision International is a prominent volunteering organization

14. Assinale a alternativa que indica a principal função do **texto 2**.

- A) Divulgar alguns dados importantes sobre o meio ambiente e sensibilizar as pessoas para ajudarem, de forma voluntária, a defender a fauna e a flora do Planeta.
- B) Mostrar os dados coletados por cientistas e pesquisadores da área, cujos objetivos são os estudos avançados e a procriação das espécies raras da fauna.
- C) Exibir dados alarmantes e captar verbas para o pagamento das pesquisas e dos estudos desenvolvidos nessa área, nas regiões mais prejudicadas do Planeta.
- D) Divulgar o turismo ecológico a partir das espécies mais exóticas de plantas e animais de certas regiões do Planeta.
- E) Captar e formar multiplicadores para divulgarem as espécies raras de animais das florestas sul africanas.

GABARITO: A

O texto todo tem como foco principal e propósito divulgar dados (data) sobre o meio ambiente (environment), a fim de sensibilizar as pessoas a se mobilizarem e ajudar.

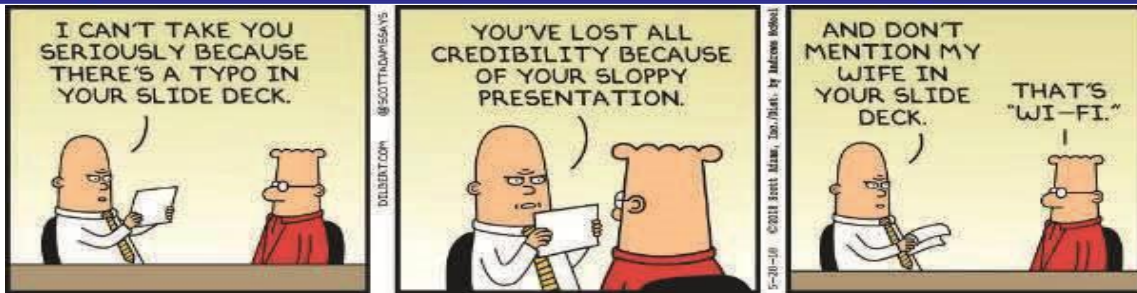
15. Considerando o contexto e as regras gramaticais da língua inglesa, assinale a alternativa que indica a sequência **CORRETA** que completa as lacunas do **texto 2**.

- A) got / estimates / damaged / write / preserved
- B) gotten / estimating / damaging / read / deserving
- C) breathe / estimate / damaging / read / preserve
- D) breathes / estimates / damaging / heard / encountered
- E) brings / hopes / altered / read / discovered

GABARITO: C

Já na primeira frase a ser completada, temos que as florestas são importantes ao produzir o ar que RESPIRAMOS (Breathe, no presente, sem S, pois o S apenas seria acrescentado ao verbo caso o sujeito foi um da terceira pessoa do singular: he, she e it. No segundo espaço, temos ESTIMATE, sem S, uma vez que o sujeito é os cientistas, they. Depois temos DAMAGING, no gerúndio, pois é algo que está em progresso no momento, nós estamos deteriorando os ecossistemas. Já os dois últimos são verbos no passado: hear é irregular: HEARD e encounter é regular, acrescentando-se, portanto, o ED.

Text 3 (for question 16)



Dilbert, o personagem de camisa vermelha, conversa com um dos colegas da empresa onde trabalha.

16. Da leitura do **texto 3**, conclui-se que

- A) houve um problema sério num projeto apresentado por Dilbert que não teve seu trabalho aprovado pela equipe.
- B) o colega está orientando a finalização do trabalho de Dilbert, e este fica impassível diante do conhecimento demonstrado.
- C) Dilbert não conseguiu realizar a apresentação em slides, porque um dos colegas reprovou as inovações em seu projeto.
- D) Dilbert ouviu duras críticas de um colega sobre sua apresentação em slides, por um suposto erro de escrita que ele não cometera.**
- E) Dilbert não participou de uma reunião, tendo um dos colegas se mostrado hostil em relação ao conjunto de slides que ele havia organizado.

GABARITO: D

O colega de trabalho de Dilbert o critica, achando que o mesmo cometera um erro ao digitar a apresentação. Mas na verdade, Dilbert havia digitado "wi-fi" corretamente e seu colega achou que ele tinha errado a grafia de "WIFE", esposa.

Text 4 (for questions 17 and 18)

Feeding the world

"We are indebted to half the world before we finished breakfast."
(Martin Luther King)

The environment is about plants and animals – but it's about humans, too. They need to work and earn money, and they also need to eat. Many people do not have enough food. So scientists and governments are always looking for new ways to feed them.

In many countries, farmers have to sell their fruit and vegetables for very low prices. If they increase these prices, supermarkets will not buy them. There are other problems, too. When there is a drought, or flood, farmers often lose their crops. Then they have no money.

In 1994, a new organization, **Fairtrade**, decided to help farmers. Their motto is "A fair price for good food". This organization works with both producers and supermarkets, the different parts of the supply chain. They guarantee a good price to the farmers, and they contribute money to educational and social projects. The supermarkets sell the products at a higher price, but it's a fair one. And the consumer gets good quality, at a fair price. Everyone in this supply chain benefits!

Ana and Jose are farmers in Ecuador, South America. They grow bananas. "We don't use many chemicals – **Fairtrade** limits this. Some companies don't care. Chemicals make the fruit grow quickly at first. But then they enter the soil, and it degenerates. But we need the Fairtrade price to support us."

In 2004, **Fairtrade** worked with similar organizations in 17 other countries in Europe, North America and Asia. There are more and more countries every year. There are now more than 130 products with the **Fairtrade** logo. These include coffee, tea, chocolate, bananas, fruit juice, sugar and honey.

When a product carries the **Fairtrade** mark it means the producers and traders have met **Fairtrade** Standards. The standards are designed to address the imbalance of power in trading relationships, unstable markets and the injustices of conventional trade.



17. De acordo com o texto, pode-se afirmar que *Fairtrade* é uma organização

- I. que apoia os fornecedores de alimentos em todo o mundo, atuando principalmente nos países da Ásia e

- da Europa, com o intuito de promover as vendas e o lucro dos fazendeiros e cooperados.
- II. que apoia tanto os fazendeiros e produtores em geral como os supermercados, que vendem tais produtos, garantindo boa qualidade dos alimentos ao consumidor por um preço justo.
 - III. que se propõe a financiar os fazendeiros produtores de frutas e verduras, para que eles possam enfrentar os grandes empresários, como os donos de supermercados e restaurantes.
 - IV. com objetivos ambientais e econômicos, que apoia todos os que fazem parte da cadeia de abastecimento, sem perder de vista os incentivos para a educação e outros projetos sociais.

Estão **CORRETOS**

- A) I, III e IV.
- B) III e IV.
- C) I, II e IV.
- D) II e IV.**
- E) I e II.

GABARITO: D

Erro do item I: No penúltimo parágrafo, temos a informação de que a organização atua apenas na Europa, Ásia e América do Norte no momento.

Erro do item III: a organização ajuda sim os fazendeiros, mas não a enfrentar os donos de supermercado e restaurantes. Muito pelo contrário, eles trabalham todos em conjunto.

18. Qual das sentenças a seguir indica que “producers work under safety guidelines and environmental standards are maintained”?

- A) “We don’t use many chemicals – Fairtrade limits this (...)”**
- B) When there is a drought, or flood, farmers often lose their crops.
- C) In many countries, farmers have to sell their fruit and vegetables for very low prices.
- D) If they increase these prices, supermarkets will not buy them.
- E) The supermarkets sell the products at a higher price, but it’s a fair one.

GABARITO: A

A frase traduzida é: “Produtores trabalham sob orientações de segurança e os padrões ambientais são mantidos”. Portanto, a única alternativa que está de acordo com essa frase é A: “Nós não usamos muitos produtos químicos – Fairtrade limita isto”.

Text 5 (for questions 19 and 20)

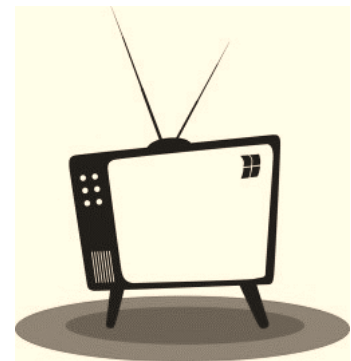
TV-Turnoff Week

TV-Turnoff Week is an exciting opportunity for children and adults to experience life without television. For seven days, people across the country and around the world turn off their televisions to find that life can be more rewarding and fulfilling when we do more and watch less.

Television cuts into family time, harms our children’s ability to read and succeed in school, and contributes to unhealthy lifestyles and obesity. Over 24 million people have participated in TV-Turnoff Week since 1995, including over six million in 2000 alone. Children and adults, rich and poor, black and white — people from every background and all walks of life — take part through schools, churches or community groups, as families or individuals. What they tell us year after year is that life is more enjoyable and less stressful without television.

TV-Turnoff Week is supported by 70 national organizations including the American Medical Association, the American Academy of Pediatrics and National Education Association, and the President’s Council of Physical Fitness and Sports.

It’s clear that the impact of TV-Turnoff Week lasts much longer than seven days. Joy thousands of parents, pediatricians and other families by celebrating TV-Turnoff Week next year!



19. De acordo com o texto, é **CORRETO** afirmar que

- A) os participantes dessa experiência têm revelado, ano após ano, que a vida é mais divertida e menos estressante sem a televisão.**
- B) a televisão prejudica as habilidades físicas das crianças, pois as impede de brincar, correr e praticar esportes ao ar livre.
- C) *TV-Turnoff Week* é uma experiência em que as pessoas são forçadas a não assistir à televisão durante

uma semana, como num 'reality show'.

- D) os participantes dessa experiência se tornam amigos, formando uma comunidade de milhares de pessoas que não ligam mais a TV.
E) *TV-Turnoff Week* é uma experiência fundamental para as pesquisas desenvolvidas pelas associações de medicina dos Estados Unidos.

GABARITO: A

A frase da alternativa A está exatamente traduzida no texto: 'What they tell us year after year is that life is more enjoyable and less stressful without television.', no final do segundo parágrafo.

20. Na frase "It's clear that the impact of TV-Turnoff Week **lasts** much longer than seven days", o verbo em destaque significa

- A) fortalece.
B) dura.
C) aquece.
D) encurta.
E) favorece.

GABARITO: B

LAST, como verbo, significa DURAR.

WHY ARE CARS THE PREFERRED FORM OF URBAN PERSONAL TRANSPORT?

Text 6 (for question 21)

"Riding a bicycle will save you money, create less pollution, make you _____ and let you zip past heavy traffic. Will anything persuade auto owners to hop on a two-wheeler? Absolutely yes, says a new report from Washington's Worldwatch Institute. In "Taking Bikes Seriously," senior researcher Gary Gardner shows how cities around the world have increased bike ridership by offering a little encouragement. The city of Copenhagen, _____, makes 2,300 bicycles available for public use; the \$3 rental fee is refunded when the bike is returned. In Lima, Peru, low-income residents _____ buy bicycles through a special small-loan program. During the 1980s Japan helped bikers by boosting the number of bicycle parking spaces at railway stations about fourfold, to 2.4 million. That strategy _____ both money and land; two bikes can fit into a square meter of parking space, while cars require about 30 sq m each. Bike-friendly policies _____ western Germany have lifted the amount of cycling by 50% since the early 1970s."

(Source: "Back on the Bike, With a Little Help from the City", PLANET WATCH, TIME, September 28, 1998, page 12.)

21. Complete os espaços no texto com as palavras apropriadas:

- A) happier, for so long, must, wasted, of.
B) lonelier, for such, have to, demanded, up.
C) healthier, for example, can, saved, in.
D) hungrier, for many, may, required, to.
E) greater, for much, ought to, qualified, on.

GABARITO: C

No primeiro espaço, temos a palavra "healthier", que quer dizer mais saudável (Pedalar irá te tornar mais saudável); no segundo espaço, temos "for example", pois o texto está citando a cidade de Copenhague como exemplo. Já no terceiro espaço, vamos usar o verbo modal "can", que quer dizer "poder" (residentes de baixa renda podem comprar bicicletas através de um programa especial de empréstimo). No quarto espaço, iremos completar com a palavra "saved", que aqui significa "economizou, poupou" (A estratégia poupou tanto dinheiro como espaço) e no último espaço, iremos completar com a preposição "in", pois trata-se de lugar (no oeste da Alemanha).

22. Algumas cidades ao redor do mundo ajudaram no crescimento do número de usuários de bicicletas das seguintes maneiras:

- 1) O Japão deu atenção considerável aos motociclistas, aumentando o número de estacionamentos para bicicletas.
- 2) A Alemanha Ocidental adotou regras menos restritivas para quem era favorável ao uso da bicicleta.
- 3) A cidade de Copenhague está determinada a bloquear o uso de cerca de 2.300 bicicletas pelo público.

- 4) Em Lima, Peru, as pessoas que têm uma família grande podem comprar bicicletas usando um programa especial de empréstimo.
- 5) A estratégia do Japão para motivar as pessoas a preferir usar bicicletas em vez de carros favoreceu a economia e o espaço livre.

As respostas adequadas são:

- A) 2, 3, 4.
B) 1,3, 4.
C) 2,4, 5.
D) 1,2, 3.
E) 1, 2, 5.

GABARITO: E

As frases corretas são as 1, 2 e 5.

Frase 1: O texto informa que o Japão, nos anos 80, aumentou o número de estacionamentos para bicicletas (During the 1980s Japan helped bikers by boosting the number of bicycle parking spaces at railway stations about fourfold, to 2.4 million).

Frase 2: O texto diz que políticas favoráveis ao uso de bicicletas na Alemanha Ocidental aumentou o número do ciclismo em 50% (Bike-friendly policies in western Germany have lifted the amount of cycling by 50% since the early 1970s”).

Frase 3: A cidade de Copenhague não irá bloquear o uso de 2.300 bicicletas. Muito pelo contrário, o município disponibiliza essa quantidade de bicicletas.

Frase 4: Em Lima, Peru, os moradores de baixa renda (lowincome residents) poderão comprar bicicletas através de um programa especial e pequenos empréstimos, e não pessoas que possuam uma família grande.

Frase 5: Segundo o texto, a estratégia do Japão favoreceu tanto a economia como os espaços livres (That strategy saved both money and land; two bikes can fit into a square meter of parking space, while cars require about 30 sq m each).

Text 7 (questions 23 and 25)



Imagine Joseph Paxton's Great Victorian Way in Sydenham, a 10-mile stretch of glass and brightly painted iron arcades with its own snaking elevated railway. Or a National Cemetery on Primrose Hill, London's answer to Paris's Père Lachaise. Or Hyde Park Corner with a huge art deco music hall. Or White City with a vast expressionist towerscape designed by the German visionary Eric Mendelssohn. If architects' imaginings had become reality, London could have been a completely different place.

The game of what-ifs in architecture is addictive. The organisers of a new Hayward Gallery touring exhibition had the brilliant idea of exploring the never-never land of building, drawing on the collections of the Royal Institute of British Architects and the Victoria and Albert museum. So many of these visions are a great deal more exciting than the buildings we actually got. In Liverpool, instead of Paddy's wigwam and Gibberd's gimcrack (and now sadly deteriorating) Roman Catholic cathedral, we might have had the grand and wonderful Metropolitan Cathedral of Christ the King by Lutyens. In the Strand, instead of George Edmund Street's relatively makeshift Law Courts, we could have had Alfred Waterhouse's much more ambitious and romantic urban concept: a magnificent assembly of pitched roofs, towers and walkways, Turneresque in its drama when

viewed across the Thames. Waterhouse's courts fell foul of the Victorian competition system. The designs remain to haunt us.

Source: The Guardian on the Web / April 15, 2004.

23. Em qual seção de um jornal você encontraria o artigo acima?

- A) Seção de entretenimento.
- B) Seção de viagens.
- C) Seção de política.
- D) Seção de economia.
- E) Seção de esportes.

GABARITO: B

O texto traz informações sobre várias cidades da Inglaterra, como Londres e Liverpool, ideais para quem deseja ler acerca de destinos de viagem.

24. O artigo é principalmente sobre

- A) artistas famosos da Inglaterra.
- B) lugares famosos na Inglaterra.
- C) uma exibição de arte na Inglaterra
- D) estilos arquitetônicos na Inglaterra.
- E) o período Vitoriano na Inglaterra.

GABARITO: D

O texto foca em aspectos e estilos da arquitetura de vários lugares e épocas diferentes da Inglaterra.

25. According to the article,

- A) a Catedral Católica Romana em Liverpool não está mais em boas condições.
- B) os edifícios encontrados na capital da Inglaterra são exatamente da mesma forma que os arquitetos imaginaram.
- C) Londres não é um lugar completamente diferente porque as visões dos arquitetos se tornaram realidade.
- D) O conceito urbano de Alfred Waterhouse não seria adequado no lugar dos tribunais de justiça.
- E) as visões dos arquitetos são impossíveis de se tornar realidade por causa da crise econômica na Inglaterra.

GABARITO: A

Quando o texto faz referência à Catedral Católica Romana de Liverpool, nos é dada a informação de que ela infelizmente está se deteriorando (and now sadly deteriorating).

Text 8 (questions 26 and 28)

THE ROLE OF TEXTBOOKS IN A LANGUAGE PROGRAM

Textbooks are a key component in most language programs. In some situations they serve as the basis for much of the language input learners receive and the language practice that occurs in the classroom. They may provide the basis for the content of the lessons, the balance of skills taught and the kinds of language practice the students take part in. In other situations, the textbook may serve primarily to supplement the teacher's instruction. For learners, the textbook may provide the major source of contact they have with the language apart from input provided by the teacher. In the case of inexperienced teachers, textbooks may also serve as a form of teacher training. – they provide ideas on how to plan and teach lessons as well as formats that teachers can use. Much of the language teaching that occurs throughout the world today could not take place without the extensive use of commercial textbooks. Learning how to use and adapt textbooks is hence an important part of a teacher's professional knowledge.

26. The text above is related to the field of

- A) sports.
- B) neuroscience.
- C) psychology.
- D) education.
- E) environmental analysis.

GABARITO: D

O texto trata do papel dos livros didáticos em um programa de línguas. Refere-se, portanto, ao campo da educação (field of education).

27. What is the text mainly about?

- A) The contents of language programs.
- B) The material teachers should use in language programs.
- C) The advantages and disadvantages of language programs.
- D) The function of textbooks in language programs.**
- E) The importance of teacher development in language programs.

GABARITO: D

O texto é principalmente sobre a função (function = role/papel) dos livros didáticos em um programa de línguas.

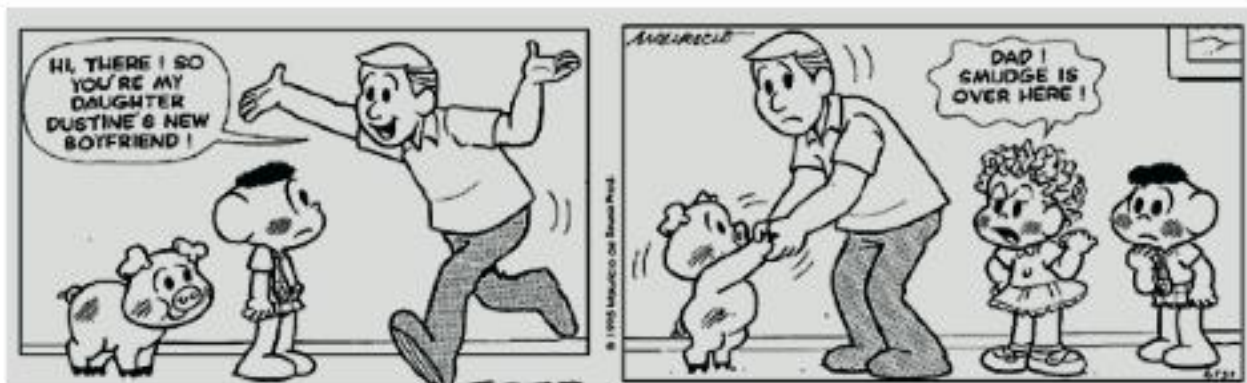
28. According to the text, the use of textbooks

- A) may not help inexperienced language teachers.
- B) provides all the language input in language classes.
- C) provides more balanced classes.**
- D) is not used all over the world nowadays.
- E) may present some serious disadvantages.

GABARITO: C

De acordo com o texto, o uso de livros didáticos pode fornecer a base para o conteúdo das lições, o **equilíbrio das habilidades ensinadas (more balanced classes)** e os tipos de práticas de linguagem dos alunos.

29. According to the cartoon below:



- 1. Dustine isn't the man's daughter.
- 2. The man is Dustine's father.
- 3. Dustine's very happy with her father.
- 4. Dustine is the guy's girlfriend.
- 5. The guy's name's Smudge.

It is **CORRECT** only

- A) 1 and 2.
- B) 2.
- C) 3 and 4.
- D) 1 and 4.
- E) 2, 4 and 5.**

GABARITO: E

Os itens 1 e 3 estão errados.

Erro do item 1: Dustine é a filha do homem.

Erro do item 3: Dustine ficou bem brava com seu pai, basta olhar suas expressões faciais.

30. Text 9**Becoming**

Back in the ancestral homeland of Michelle Obama, black women were rarely granted the honorific Miss or Mrs., but were addressed by their first name, or simply as "gal" or "auntie" or worse. This so openly demeaned them that many black women, long after they had left the South, refused to answer if called by their first name. A mother and father in 1970s Texas named their newborn "Miss" so that white people would have no choice but to address their daughter by that title. Black women were meant for the field, or the kitchen, or for use as they saw fit. They were, by definition, not ladies. The very idea of a black woman as first lady of the land, well, that would have been unthinkable.

Disponível em: www.nytimes.com. Acesso em: 28 dez. 2019 (adaptado).

A crítica do livro de memórias de Michelle Obama, ex-primeira-dama dos EUA, aborda a história das relações humanas na cidade natal da autora. Nesse contexto, o uso do vocábulo "unthinkable" ressalta que

- A) a ascensão social era improvável.
- B) a mudança de nome era impensável.
- C) a origem do indivíduo era irrelevante.
- D) o trabalho feminino era inimaginável.
- E) o comportamento parental era irresponsável.

GABARITO: A

Resolução

O uso do vocábulo "unthinkable" ressalta que a ascensão social era improvável, como mostra o trecho abaixo, retirado do excerto apresentado:

"Black women were meant for the field or the kitchen, or for use as they saw fit. They were, by definition, not ladies. The very idea of a black woman as first lady of the land, well, that would have been unthinkable."

Resposta: **A**